


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 478 Белоснежка»
630129 г. НОВОСИБИРСК, КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН, ул. РАССВЕТНАЯ, 17/1
Тел. 274 15 19 E-Mail: DOU478@RAMBLER.RU



**ПРОЕКТ
ТАКИЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ КЛАССИКИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор проекта:
Инструктор по физкультуре Вибе О.Н

НОВОСИБИРСК, 2022

1. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Координация — это умение управлять своим телом, поэтому так важно с детства получить соответствующие навыки, которые пригодятся в течение всей дальнейшей жизни. Все разнообразие движений должно быть упорядочено и строго согласовано, чтобы человек мог решать ежедневные двигательные задачи и справляться с различными нестандартными ситуациями. Эту функцию и выполняют координационные способности, которые можно и нужно развивать с раннего возраста.

Хорошая координация движений позволяет быстрее приспосабливаться к новым задачам, и нужно заметить, далеко не только спортивным. Развитие двигательного анализатора помогает совершенствовать ловкость, что существенно не только в подвижных играх и на уроках физкультуры, но и для письма, рисования, танцев и игры на музыкальных инструментах.

Развитая координация помогает ребенку двигаться ловко и уверенно, а также способствует правильной осанке. Разумеется, координация не формируется за короткий срок — на это уход не один год, поскольку в процессе задействованы вестибулярный и мышечный аппарат, а также органы зрения. Развитая координация предполагает не только слаженные телодвижения, но и согласованное взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Это условие обязательно для отточенной работы центральной нервной системы. Именно поэтому у гиперактивных малышей часто возникают проблемы с координацией.

Одним из способов развития координации, считаю игру в «Классики» и решила при помощи данного проекта привить интерес к данной игре, расширить знания детей об истории и видах «Классиков».

2. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №478 комбинированного вида» сдан в эксплуатацию в 1987 г., ранее находился в ведомости ПО «Север». С 01.08.1994 года переведён на баланс управления образования администрации г. Новосибирска. Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия А № 0002290, действительна до бессрочно, уставом (приказ ГУО от 18.01.2012 г. № 71-од).

Местонахождение дошкольного учреждения: город Новосибирск, Калининский район, микрорайон «Снегири», ул. Рассветная 17/1. Общая площадь земельного участка — 11984 кв. метров. Общая площадь здания — 1559 кв. метров. В ближайшем окружении ДОО находятся: «Библиотека имени братьев Grimm», детский клуб «Рассвет», бассейн «Афалина», детский дом творчества «Юниор».

Видами деятельности Учреждения являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий детей - гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Перспективы: продолжить работу в составе Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области. Создать на базе детского сада стажировочной площадки для начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций, консалтингового центра по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Координация движений начинает функционировать у ребенка очень рано, еще внутриутробно. Формирование самого вестибулярного аппарата у детей заканчивается раньше других анализаторов. Например, у новорожденного ребенка этот орган выполняет те же функции, что и у взрослого человека. Это имеет большое значение для формирования рефлекторных систем мозга в раннем возрасте. Координация движений играет важную роль в развитии выпрямляющих рефлексов туловища и реакций равновесия, обеспечивая ребенку раннего возраста вертикальное положение.

В современной педагогике в формате физического воспитания сейчас сформировалась серьезная проблема по развитию навыков координации движений. Дети с раннего возраста мало двигаются, родители не уделяют должного внимания развитию вестибулярного аппарата - дети раннего возраста сидят всю прогулку в колясках, дети младшего возраста также сидят в санках и велосипедах, дети старшего возраста ездят с родителями в машинах в специальных креслах... Все эти меры безопасности не развивают координацию движений, тормозят как физическое, так и умственное развитие современных детей.

В данной сложившейся ситуации прогулка в детском саду играет важную роль для развития двигательной активности в том числе и координации.

С наступлением весны с двигательной активностью на прогулке возникают проблемы. Нередко бывает так, что на подтаявшем участке трудно организовать не то, что подвижную игру, но и саму прогулку. А вот, небольшие асфальтовые островки и подводящие к участку дорожки подсыхают быстро. Как разнообразить прогулку и активизировать двигательную деятельность детей? В этом нам поможет замечательная игра – «Классики».

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Развитие интереса детей к игре «Классики», самостоятельная организация данной игры.

Задачи:

- Развивать координацию движений, чувство равновесия
- Развивать познавательную активность детей на основе обогащения знаний о разнообразии форм игры «Классики» и знакомстве с историей данной игры
- Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности
- Воспитывать умение управлять своим поведением в соответствии с правилами, учить не только побеждать, но и проигрывать

5. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма - одна из основных проблем в современном обществе. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития. По-прежнему недооценивается значение подвижных игр как основного средства комплексного развития ребенка - его физических, интеллектуальных и психологических качеств, воспитанию у детей воли, смелости, настойчивости, выдержки, решимости и координации.

Почему современные дети не играют в подвижные игры? Этот вопрос я задаю многим молодым родителям. И получаю стандартный ответ в двух вариантах. Вариант первый: «Боимся, как бы чего не случилось. Времена нынче беспокойные, поэтому пусть уж лучше дома сидят». Вариант второй: «А его (ее) и не выгонишь на улицу. Неинтересно им это. Компьютер есть, игровая приставка, вот они и сидят за ними часами. И нам спокойнее, хлопот меньше».

Матери и бабушки еще иногда выводят младших детей погулять во двор, но они там играют поодиночке. А все игры нашего детства были групповыми. Сегодняшние дети не умеют разбиваться на группы, не знают считалок, не понимают, как нужно водить. Все это приведет к тому, что молодое поколение не научится взаимодействовать в команде, элементарно общаться друг с другом. Это стало для меня еще одним толчком для написания данного проекта «Такие увлекательные Классики». Данная игра позволяет не только социализировать детей: учит совместной игре, соблюдению правил, умению проигрывать, но и способствует развитию координации и чувства равновесия.

6. ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Кадровые ресурсы

Воспитатели подготовительных групп 6 человек

Квалификационная категория: первая, высшая

Образование: средне-специальное, высшее

Стаж работы более 10 лет.

2 инструктора по физической культуре:

1 категории, с высшим образованием, стаж 2 года;

высшей квалификационной категории с высшим образованием, стаж работы более 10 лет.

Материально-технические ресурсы

- методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн;
- технические средства обучения (музыкальный центр, мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, сканер, принтер)
- наглядно-методические пособия; методическая литература
- спорт инвентарь, мягкое покрытие зала

Родительский ресурс

Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы:

- Родительские собрания; дни открытых дверей; консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.

Информационные ресурсы

- Сайт детского сада <http://ds478nsk.edusite.ru>
- Использование ИКТ (использование компьютерных ресурсов, презентаций, видеофильмов в работе с детьми, вебинары);
- Электронная почта ДОУ dou478@rambler.ru;
- Публикации материалов в интернете
- Изучение литературы.

7. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| № | мероприятия | Ожидаемый результат | ресурсы | сроки | ответственный |
|------------------------------|--|---|---|-------|----------------------------|
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | | | | | |
| 1 | Поиск информации по истории возникновения классиков, сбор иллюстраций и фотографий с различными видами классиков, знакомство с видами и правилами игры | План реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Информационные | март | Инструктор по физкультуре. |
| 2 | Подбор консультаций для родителей. | Консультации для родителей, темы беседы для детей | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Информационные • Материально - технические | март | Инструктор по физкультуре. |
| ОСНОВНОЙ ЭТАП | | | | | |
| 3 | Беседа с детьми «История классиков» и презентация «Какие бывают классики» | Дети ознакомятся с информацией, расширят свои представления | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Информационные • Материально-технический | март | Инструктор по физкультуре. |
| | Знакомство с правилами игры. Предложить детям | Дети познакомятся с правилами | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые | март | Инструктор по физкультуре |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------|---|
| | придумать свои варианты игры | игры. Развитие фантазии и воображения | | | |
| 4 | Консультация для родителей «Поиграйте с детьми в классики» | Родители заинтересуются темой, расширят свои представления и представления детей | <ul style="list-style-type: none"> • Родительский ресурс • Кадровые • Информационные | март | Воспитатели, родители, инструктор по физ. воспитанию. |
| 5 | Детско-родительская работа «Какие бывают классики» (рисунки, книжки-малышки и др.) | Совместная работа детей и родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Родительский ресурс • кадровые | апрель | Воспитатели групп, Инструктор по физ.воспитанию. |

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------|--|
| 6 | Выбор лучших детско-родительских работ и нанесение работ-победителей на асфальте территории детского сада. | Оформление асфальтовых дорожек детского сада | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Родительский ресурс | Апрель - май | Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели групп, ст. воспитатель |
| 7 | Самостоятельные игры детей в классики | Развитие самостоятельности в двигательной деятельности детей | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые | | Воспитатели групп, Инструктор по физ.воспитанию. |

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Функционирующая система работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
2. Развитие познавательных навыков и творческих способностей у участников проекта.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Обогащение двигательного опыта детей.
5. Улучшение показателей в равновесии, координации, ловкости, выносливости.

9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Создание в группе и на территории сада насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной предметно - пространственной среды.
2. Повышение качества образовательного процесса по физическому развитию через совместную деятельность детей, педагогов и родителей.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к истории возникновения классиков
4. Укрепление связи семьи и ДООУ.

10. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Критериями качества являются Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к содержанию образования, профессиональной компетентности педагога с точки зрения его личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, а также к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Качественные показатели:

Воспитанники – «Наблюдение за деятельностью детей в свободной деятельности»

Родители воспитанников – «Анкетирование родителей воспитанников»

Педагогические работники – «Анкетирование педагогов»

11. РЕСУРСЫ (БЮДЖЕТ ПРОЕКТА)

| № | Статья расходов | Имеющиеся средства (руб.) | Требуемые средства (руб.) | Всего (руб.) |
|-------------|--|---|---------------------------|----------------|
| I. | Технические ресурсы | | | |
| 1. | Интерактивная проекционная система (мультимедийный проектор и интерактивная доска) | 364 554 | 182 227 | 546 781 |
| 2. | Телевизор с функцией просмотра видео с USB-накопителей | 119 000 | 0 | 119 000 |
| 3. | Ноутбук | 195 930 | 83 970 | 279 900 |
| 4. | Ламинатор | 8 697 | 0 | 8 697 |
| 5. | Копировальное оборудование | 38 000 | 0 | 38 000 |
| III. | Электронные образовательные ресурсы | | | |
| 1. | Интернет | 4 720 | 0 | 4 720 |
| 2. | Аудио- и видео- файлы | Воспитатели скачивают с интернета или создают сами | | |
| 3. | Презентации | Воспитатели создают сами | | |
| IV. | Учебно-методические ресурсы | | | |
| 1. | Наглядные пособия | Воспитатели изготавливают совместно с детьми и родителями воспитанников | | |
| 2. | Дидактические игры | | | |
| V. | Канцтовары | | | |
| 1. | Принадлежности для ХПД (краски, кисти, картон, бумага, карандаши и т.п.) | 5000 | 0 | 5000 |
| | Итого: | 735 901 | 266 197 | 1002098 |

12. ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

| участники | функции |
|---------------------------|--|
| заведующий | <ul style="list-style-type: none">• общее руководство проектом;• разработка нормативных документов, внутренних локальных актов, регламентирующих деятельность участников проекта;• определение графика реализации проекта;• осуществление ресурсного обеспечения проекта;• контроль за ходом реализации проекта. |
| старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">• планирование работы в течение всего проектного периода;• осуществление методического сопровождения;• поэтапное отслеживание результатов проекта; |
| родители | <ul style="list-style-type: none">• осуществление совместной (с педагогами ДОО) образовательной деятельности;• осуществление ресурсного обеспечения проекта; |
| педагогические работники | |
| Инструктор по физкультуре | <ul style="list-style-type: none">• разработка методического обеспечения реализации проекта;• транслирование результатов реализации проекта; |
| воспитатели | <ul style="list-style-type: none">• осуществление образовательной деятельности в рамках проекта;• привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к реализации проекта; |

14. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Консультация для родителей «Как подвижные игры влияют на развитие мозга в детстве»
2. Консультация для родителей «Поиграйте с детьми в классики»
3. Презентация «Какие бывают классики»

Как подвижные игры влияют на развитие мозга в детстве.

Многие дети сейчас развиваются с задержкой, этот факт подтверждают и родители, и специалисты. Когда мы говорим о детском развитии, важно понимать значение не столько самой физической нагрузки, сколько ее направленности. Например, в ползании важно не расстояние, которое ребенок прополз, или усилие, которое он приложил, а мелкие нюансы, которые сопровождают упражнение, — позы, переключения с позы на позу, удержание определенной позы и т. д. Для того чтобы у ребенка нормально развивалась познавательная сфера, у него должна работать и крупная моторика, и мелкая, и межполушарное взаимодействие. Роль вестибулярного аппарата тоже очень важна при физической нагрузке.

В недавнем прошлом задержки развития частично компенсировались дворовыми играми. Когда дети играют на открытом воздухе, они физически более активны, меньше сидят на одном месте, больше двигаются, полноценно развивают крупную моторику тела, пространственную память, силу и выносливость. Получают в достатке витамин D. Улучшают зрение (игры на улице, на природе отличная профилактика близорукости, которой сейчас страдают дети через одного).

Даже если какие-то проблемы возникали в родах, чаще всего игры помогали эти проблемы компенсировать. «Классики», «Резиночки», «Скакалки», «Картошка», «Вышибалы» и другие игры с мячом, когда его ударяли о стену и перепрыгивали через него, хлопая сколько-то раз в ладошки. Практически все дворовые игры были направлены на формирование высших психических функций ребенка. У детей развивались внимание, ловкость, моторные функции, межполушарное взаимодействие. Вся физкультура в детских садах и школах также была построена на элементах сенсомоторной коррекции. В настоящее время либо дети этого лишены совсем, либо такая сенсомоторная нагрузка у них существенно снизилась. К чему это привело? Появился перекоп в сторону интеллектуального развития детей в ущерб физическому. Поголовно всем родителям понадобилось, чтобы ребенок рано заговорил и был умным. А вот какой ценой ребенок становится умнее, чем все остальные, об этом родители задумываются мало, пока не

столкнутся с проблемой. Недостаток в обычных советских дворовых играх приводит к снижению внимания, в первую очередь. Дети не могут сконцентрироваться, легко на все подряд отвлекаются, не могут высидеть урок в начальной школе. Развивается дисграфия — плохой почерк в детском возрасте, моторная неловкость — дети неуклюжи, не способны скоординировать собственное тело, кроме того, возникают проблемы с засыпанием.

Итак, если бы в жизни современных детей были дворовые игры из советского прошлого их родителей, так называемая нейролингвистическая гимнастика присутствовала в их жизни, этих проблем можно было бы избежать естественным путем и без обращений к специалистам. Рекомендация достаточно простая — необходимо вспомнить положительный опыт советского детства и вернуть детям дворовые игры.

Самый простой вид игры во дворе – это классики. «Классики» - не просто занимательная игра. Это еще и превосходный способ развития глазомера и чувства равновесия, тренировка хорошей координации движений и прекрасная нагрузка на ноги.

Приложение 2

Консультация «Детские игры –классики»

Классики – детская подвижная игра, пик популярности которой, приходился на советское детство нынешних родителей, бабушек и дедушек. У современных детей другие приоритеты – они заняты телевизором, компьютером и прочими благами техники и сегодня почти позабыты веселые и подвижные игры для девочек – классики, резиночки, скакалки. Это довольно печальная тенденция, ведь никакие электронные развлечения не способны заменить активных игр на свежем воздухе, которые непосредственно полезны для детского здоровья, а также помогают развивать коммуникативные навыки. Надо возвращать замечательные игры нашего детства из небытия. А еще, как и любая другая игра с правилами, естественно и непринужденно учит ребенка управлять своим поведением в соответствии с правилами. И здесь у ребенка нет протеста, т.к. правила диктуются не взрослым, а самой игрой. Именно умение управлять своим поведением в соответствии с правилами, умение не только побеждать, но и проигрывать является очень важным для подготовки ребенка к школьному обучению. Для игры в классики на асфальте нам понадобится всего-то собственно асфальт, мел для рисования. А еще благоприятная погода и дружная компания.

Интересные идеи для игры в классики.

Классические правила:



10 квадратиков или «классов». Каждый из них нумеруется.

Задача игрока добраться от 1 до 10 «класса» не пропустив ни одной ячейки, не оступившись и не зайдя за край.

Прежде чем прыгнуть на квадрат, игрок бросает на цифру 1 камушек или другую «битку». Затем «битку» нужно немного подтолкнуть ногой на следующую по порядку ячейку, и только потом на неё можно прыгать.

И так до самого конца дорожки.



Французские классики

Во Франции игра называется «эскарго», что означает – улитка. Сама дорожка с цифрами при этом закручивается, как панцирь улитки. А ячейки по мере закручивания спирали уменьшаются в размере. Попасть камушком в центр улитки гораздо сложнее, так как последняя ячейка гораздо меньше по площади, чем первая.

Австралийские классики

В Австралии в классики играют в три этапа. Первый – стандартный. А вот второй состоит в том, что, успешно допрыгав до конца дорожки на одной ноге, игрок должен пройти тот же путь на двух ногах. Третий уровень – самый сложный. Необходимо преодолеть дорожку, скрещивая ноги в прыжке

«X» классики



Рисуются большой квадрат, который потом делят на 4 одинаковых квадрата поменьше. Из каждого угла в противоположный чертится линия таким образом, чтобы внутри большого квадрата образовалась буква «Х». Игра усложняется за счёт того, что и попасть и прыгнуть в половину квадрата тяжелее, чем в целый.

Классики на скорость



Заводится таймер, например, на 30 секунд – за это время игрок должен пройти игровое поле от начала до конца. Те, кто не смог уложиться во время, выбывают из игры и передают ход следующему игроку.

Тематические классики

У каждого квадрата – свой цвет, а у каждого цвета – определённая тема. Например, прыгнув на зелёный «класс», игрок должен назвать любое дерево, так как тема зелёных ячеек – растения. Причём темы могут быть абсолютно разными – от начинок пиццы до любимых героев.

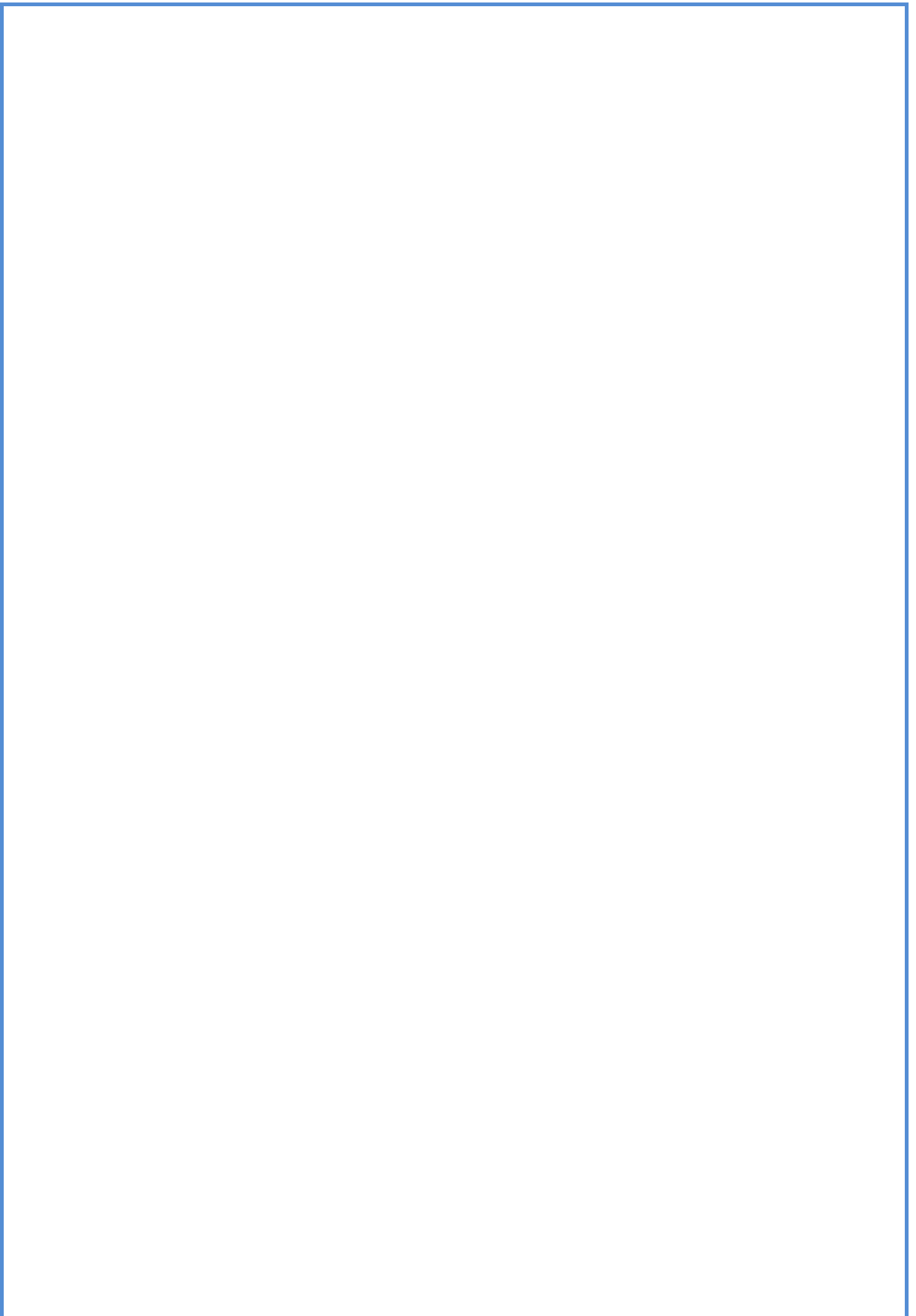
Классики в квадрате



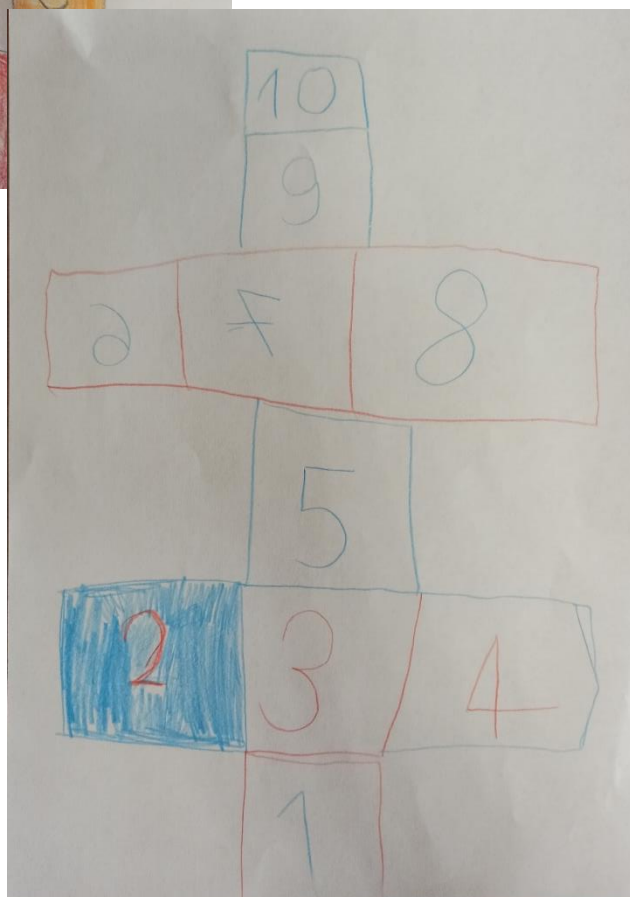
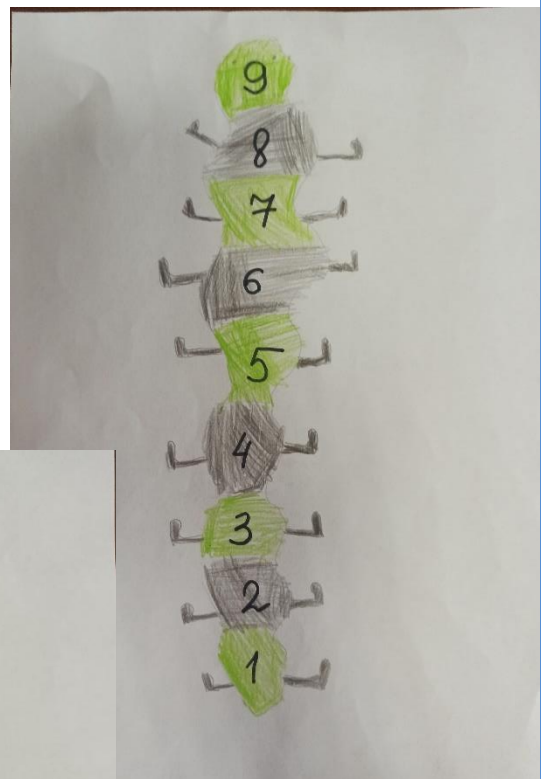
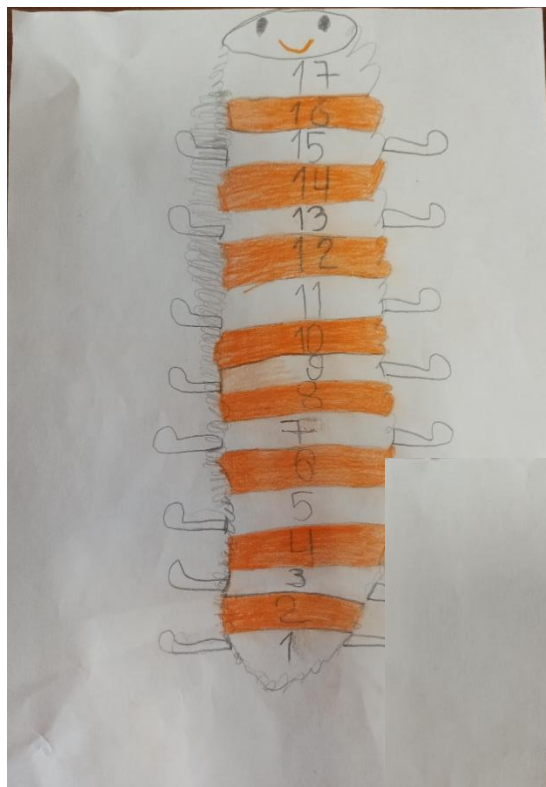
Большой квадрат нужно разделить на 9 одинаковых ячеек. Всего «классов» должно быть 10: первый находится за пределами квадрата, а остальные пронумерованы в случайном порядке. «Битку» всё так же нужно бросать поочередно от 1 до 10 квадрата. При этом игрок не должен подбирать удобную позицию – прыгать при необходимости нужно боком или спиной (например, если следующий номер находится не прямо перед игроком).

Играйте с детьми в веселые КЛАССИКИ, ведь

двигательная активность – это залог здоровья.



ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ «КАКИЕ БЫВАЮТ КЛАССИКИ»



Отдел образования администрации Калининского района
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 Белоснежка»



Юридический адрес: г.Новосибирск, ул. Рассветная 17/1
Телефон/факс: (383) 2741519, e-mail: DOU478@rambler.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПЛОВЦЫ - МОЛОДЦЫ!»

Автор:
Жидкова Алена Евгеньевна
Инструктор по физическому воспитанию

Новосибирск 2022

Разработан и реализован на базе МКДОУ д/с «Белоснежка» № 478 и направлен на индивидуальное педагогическое сопровождение развития способностей старших дошкольников к плаванию.

Увлекательная и разнообразная деятельность, в которой дети проявляют активность, принимают решения, вместе со взрослыми ищут пути решения проблем, помогает:

- Обеспечить детям условия и возможности для реализации собственной индивидуальности (имеющихся задатков и способностей) в плавании и двигательной культуре.

- Совершенствовать имеющиеся у группы дошкольников двигательные умения и навыки, связанные с освоением плавания в процессе подготовки команд к соревнованиям «Быстрый дельфиненок».

- Стимулировать детей к проявлению творчества в двигательной деятельности.

- Воспитывать стремление и желание к занятию физической культурой и спортом.

Содержание проектных материалов:

1. Паспорт проекта.....стр.3.
2. Обоснование проекта.....стр.5.
3. Содержание проектной деятельности.....стр.7.
4. Педагогические условия успешной реализации проекта по развитию индивидуальных способностей к плаванию у дошкольников 6-7 лет.....стр. 13.
5. Список литературы.....стр.14

Приложения:

- 1.Консультация для родителей «Учиться плавать хорошо - зачем?».
- 2.Сценарий праздника-презентации в ДОУ «В гостях у водяного».
- 3.Сценарий спартакиады на воде («Быстрый дельфиненок»)
- 4.Фотоприложения.

1. Паспорт педагогического проекта «Пловцы - молодцы».

| Структура | Содержание |
|-------------------------------|---|
| <i>Направленность проекта</i> | «Индивидуальное педагогическое сопровождение совершенствования навыков и умений детей в процессе обучения их плаванию» |
| <i>Адресация проекта</i> | Инструктор по физической культуре и обучению детей плаванию, воспитатели и воспитанники ДОУ 6-7 лет. |
| <i>Руководитель проекта</i> | Жидкова Алена Евгеньевна, инструктор по физической культуре МКДОУ д/с № 478, 1-ая квалификационная категория. |
| <i>Участники проекта</i> | Педагоги МКДОУ, дети 6-7 лет, родители. |
| <i>Возраст воспитанников</i> | Дети 6-7 лет. |
| <i>Особенности проекта</i> | <p><u>По характеру создаваемого продукта:</u> - практико-ориентированный;</p> <p><u>По количеству детей, вовлечённых в проект:</u> - групповой</p> <p><u>По продолжительности:</u> - средней продолжительности: 6 месяцев (сентябрь 2022 - февраль 2023 года).</p> <p><u>По контактам:</u> - на уровне ДОУ</p> |
| <i>Цель проекта</i> | Организация оптимального индивидуального педагогического сопровождения дошкольников 6-7 лет в процессе обучения их плаванию. |
| <i>Задачи проекта.</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить детям условия и возможности для реализации собственной индивидуальности (имеющихся задатков и способностей) в плавании и физической культуре. 2. Совершенствовать имеющиеся у группы дошкольников двигательные умения и навыки, связанные с освоением плавания в процессе подготовки команд к Спартакиаде «Быстрый дельфиненок». 3. Стимулировать детей к проявлению творчества в двигательной деятельности. 4. Воспитывать стремление и желание к занятию физической культурой и спортом. |

| | |
|------------------------------------|--|
| <i>Принципы реализации проекта</i> | 1. Личностно-ориентированный подход: учёт в процессе деятельности по актуальному вопросу индивидуальных особенностей детей, в частности - состояния здоровья, потребностей каждого ребёнка и особенностей физического развития. |
|------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>2. Принцип научности: использование в организации мероприятий оздоровительной и профилактической работы разработок современных учёных и исследователей проблемы здоровьесбережения и физического развития дошкольников.</p> <p>3. Принцип системности: непрерывность деятельности вместе с рациональным сочетанием различных мероприятий.</p> <p>.</p> |
| <i>Ресурсы проекта</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Перспективный план индивидуальных (подгрупповых) занятий с детьми «Пловцы-молодцы». - Диагностика имеющихся у детей плавательных умений (стартовая и итоговая). - Конспекты занятий, спортивных развлечений; - Подборки упражнений на целенаправленное развитие быстроты и общей выносливости; |
| <i>Предполагаемые продукты проекта</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Перспективные планы индивидуальных (подгрупповых) занятий с детьми. - Модель образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая успешную реализацию индивидуального подхода к совершенствованию двигательных умений и навыков детей в процессе обучения плаванию. - План работы с родителями; - План работы с педагогами; - Конспекты занятий по плаванию и спортивных развлечений на воде; - Фотоприложения; - План по самообразованию инструктора по физической культуре; - Методические рекомендации по организации индивидуальной работы по обучению детей плаванию. |

2. Обоснование проекта.

Создание данного проекта обусловлена объективными и субъективными факторами.

К **объективным факторам** можно отнести:

- государственную политику в области образования;
- значение обучению плаванию детей дошкольного возраста;

К **субъективным факторам** относится наличие в ДООУ группы воспитанников имеющие способности к плаванию.

Итак, рассмотрим **объективные факторы**.

1. В качестве ключевых направлений развития образования определяет такие как:

- Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Данный проект, согласуясь с данным направлением, помогает детям, имеющим способности к плаванию, реализовать индивидуальные возможности в достижении результатов именно в области освоения плавательных умений, проявить себя на городских соревнованиях, продемонстрировать возможности человека, умеющего плавать и поставить каждого ребёнка в ситуацию успеха, необходимую для полноценного развития личности.

- Развитие учительского потенциала. Освоение и применение технологии проектирования способствует повышению профессионализма и педагогической компетентности педагогов в области применения современных подходов в развитии, воспитании и обучении дошкольников.

- Укрепление здоровья дошкольников. Обучение дошкольников плаванию при условии их активного участия в данном процессе является неоспоримым средством их оздоровления.

Этот же концептуальный документ *в качестве механизма обновления российского образования выделяет практику использования современных образовательных технологий*. Данный проект не только позволяет обеспечить развитие способных детей, но и стимулирует внутреннее развитие и в определённой степени влияет на личность в целом, ведь стимулирование детской инициативы приводит к развитию активной жизненной позиции, к умению не капитулировать перед трудностями. Данный проект стимулирует собственную активность детей, полностью определяемую ими самими, их внутренним состоянием и активность детей, стимулируемую взрослыми.

2. Один из результатов данного проекта - успешное обучение детей плаванию.

Благоприятное воздействие плавания на организм человека было замечено и давно и в настоящее время широко пропагандируется и используется как мощное закаляющее средство. Помимо закаливания, осуществляется благоприятное воздействие на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и центральную нервную систему малышей. Плавание - это единственный вид спорта, обеспечивающий максимальную нагрузку на мышцы, при минимальной нагрузке на позвоночник. Кроме того, Дети, живущие в Воркуте в подавляющем большинстве ежегодно выезжают с родителями в отпуск. Понятно желание и необходимость обеспечить детям возможность пребывания в полноценных климатических условиях, где малыши могут получить солнечные ванны и весь летний период купаться в водоёмах. Этого в условиях Крайнего Севера наши дети лишены. Однако, нередкими являются случаи несчастных случаев на воде. Человек рождается со способностью к ходьбе, но не к плаванию. Дети, не привыкшие к воде, могут растеряться, не справиться с координацией движений в водоёме, что приводит к печальным последствиям.

Дети же, систематически занимающиеся в бассейне, осваивают умение задерживать дыхание, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине. Они учатся движениям ногами вверх-вниз, сидя и лёжа на мелком месте с опорой на дно руками. При качественной организации занятий к концу обучения дошкольники осваивают плавание произвольным способом на расстояние до 10 м.

Подобные умения всегда были и остаются жизненной необходимостью в экстремальных условиях, так как дают возможность ребёнку продержаться на воде.

Качественная работа по обучению дошкольников плаванию, даёт тройкий результат:

- профилактику несчастных случаев на воде;
- общее оздоровление детей;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

3. Приоритетным направлением деятельности МКДОУ д/с № 478 является осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Следовательно, деятельность, осуществляемая в рамках представленного проекта, ложится в концепцию деятельности образовательного учреждения.

План и содержание проектной деятельности.

Педагогический проект «Пловцы - молодцы».

| Подготовительный этап | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Срок, продолжительность | Содержание деятельности, основные мероприятия | Основные методы | Планируемые результаты |
| 3-4-ая неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> - Доведение до сведения смысла и цели проекта. - Выборы творческой группы педагогов - активных участников проекта. - Составление плана сотрудничества с родителями детей, имеющих способности к плаванию. - Подбор практических материалов и разработок в помощь к организации проектной деятельности (игровые упражнения на воде, развивающие творческое отношение ребёнка к плаванию и движению; подборки упражнений на дополнительное развитие общей выносливости и двигательной координации; материалы для сценариев водно-спортивных развлечений, для сценария Спартакиады и т.п.) - | <p>Проблемный; Метод сотрудничества; Метод проектирования (конструирования педагогического процесса)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование педагогов на сотрудничество. Создание коллектива единомышленников в актуальном аспекте воспитания дошкольников. - Определение перспективы в работе по формированию внутренней мотивации дошкольников на активное участие в дополнительных видах деятельности, направленных на развитие их индивидуальных способностей к плаванию. - Практическая помощь педагогам в организации проектной деятельности. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>в соревнованиях по плаванию, растут ловкими и сильными. Им очень интересно знать, есть ли успехи у детей из Воркуты. Они предлагают соревнование: кто лучше подготовится к соревнованиям.</p> <p><u>2 шаг. Обсуждение с детьми проблемы.</u></p> <p>У нас тоже впереди соревнования по плаванию, мы должны выступить не хуже детей из южного города, тем более, что в нашем детском саду есть прекрасный бассейн. Но одного занятия по плаванию в течение недели недостаточно. Ведь настоящие спортсмены тренируются много. Как нам быть?</p> <p><i>Дети обдумывают план действий, обсуждают с воспитателем и инструктором по физической культуре и вносят предложения:</i></p> <p>1. Узнать, как готовятся к соревнованиям настоящие спортсмены.</p> <p>Что для этого надо сделать, как мы можем это узнать? Варианты, предложенные детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смотреть телепередачи по каналу «Спорт». - Спросить у родителей. - Сходить на экскурсию в бассейн и понаблюдать за тренировками юных пловцов. <p>2. Заниматься в бассейне дополнительно.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>3. Чтобы было тренироваться интереснее, узнать и выучить много игр на воде, которые помогут плавать лучше.</p> <p>- Беседа с детьми «Почему полезно плавать»</p> | | |
| Этап реализации проекта. | | | |
| Срок, продолжительность | Содержание деятельности, основные мероприятия | Основные методы | Планируемые результаты |
| октябрь 2022 - январь 2023 г. | <p>Работа с сотрудниками.</p> <p>- Создание методической копилки с игровыми приёмами совершенствования двигательных умений дошкольников, связанных с обучением плаванию, с подборками упражнений для развития ловкости, общей выносливости и координации в пространстве.</p> <p>- Проведение с детьми индивидуальной работы по физическому развитию и совершенствованию двигательных умений в течение совместной деятельности, режимных моментов.</p> <p>- Распределение ролей, подготовка атрибутов для спортивного развлечения на воде, с целью предварительной пробы сил детей - будущих участников соревнований. Составление сценария праздника «В гостях у Водяного».</p> <p>- Работа инструктора по физической культуре в</p> | <p>Метод сотрудничества, взаимопомощи.</p> | <p>- Обмен положительным опытом работы с коллегами;</p> <p>- Пополнение практическими и теоретическими материалами, помогающими оптимизировать индивидуальные тренировочные занятия с детьми.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | творческой группе по подготовке праздника «Быстрый дельфиненок». | | |
| | <p>Сотрудничество с родителями.</p> <p>- Помощь родителей в организации экскурсии в бассейн с целью наблюдения за тренировкой юных пловцов, беседа с тренером о режиме дня и питании спортсменов, о важности плавания.</p> | <p>Метод сотрудничества, взаимопомощи.</p> | <p>- Активное включение родителей в практическую реализацию содержания проекта; расширение педагогических знаний по вопросам использования упражнений, направленных на развитие у детей ловкости, общей выносливости и координации движений.</p> <p>- Повышение интереса к жизни детей в ДОУ, сплочение с педагогами в достижении общей цели.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Работа с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Еженедельные беседы детей на темы «Наши успехи в плавании», «За что могу себя похвалить, за что могу похвалить своих товарищей по команде», «Что не получилось? Почему? Что сделать, чтобы исправить положение?». - Подготовка и участие в празднике на уровне ДОУ «В гостях у Водяного» с целью пробы сил детей на соревновании. | <p>Игровой метод; Проблемный метод. Метод сотрудничества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Активизация детей в процессе достижения общей со взрослыми цели. - Закрепление внутренней мотивации на успех в соревновании по плаванию. - Повышение уровня двигательных умений в целом и плавательных умений в частности. - Появление позитивных результатов в уровне ловкости, общей выносливости и координации движений. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|--|
| | | | |
| Заключительный этап | | | |
| Срок, продолжительность | Содержание деятельности, основные мероприятия | Основные методы | Планируемые результаты |
| Февраль 2023 г. | <p>Работа с сотрудниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и анализ хода и результатов «Быстрый дельфиненок» (выявление плюсов и минусов, выработка путей коррекции проведённой работы). - Круглый стол анализ содержания и результатов проекта «Пловцы - молодцы». Определение | Метод партнёрского диалога; | <p>Формирование у педагогов нового уровня компетентности в организации индивидуальной работы с детьми, имеющими способности к плаванию.</p> <p>Возможность увидеть и оценить результаты проектной деятельности в</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | педагогических условий успешной реализации деятельности по развитию индивидуальных способностей детей к плаванию. | | условиях работы детского сада |
| | <p>Сотрудничество с родителями;</p> <p>- Круглый стол (совместно с педагогами): обмен мнениями по поводу изменений в физическом и личностном развитии детей - участников проекта. Мнения родителей о собственной роли, о роли педагогов в процессе развития способностей детей к плаванию. Определение перспектив дальнейшего развития детей .</p> | Метод партнёрского диалога; | Осознание родителями роли взрослого в полноценном развитии ребёнка; |
| | <p>Работа с детьми.</p> <p>- Выступление команд в соревнованиях «Быстрый дельфиненок»</p> <p>- Обсуждение с детьми хода подготовки к соревнованиям «Быстрый дельфиненок»</p> <p>Чем довольны дети? Что понравилось больше всего? Что далось труднее всего? Что хотелось бы изменить, добавить? За что сказать спасибо товарищам по команде, взрослым?</p> | Метод практической деятельности; Метод партнёрского диалога; | <p>- Предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем.</p> <p>- Появление у детей не только новых умений, но и навыков анализировать собственные действия.</p> <p>- Появление нового уровня развития плавательных способностей и возможность самореализации. Постановка детей в ситуацию успеха.</p> |

3. Педагогические условия успешной реализации проекта по развитию индивидуальных способностей к плаванию у дошкольников 6-7 лет.

1. К одному из условий успешной реализации данного проекта можно отнести **непрерывный процесс самообразования педагога**, осуществляющего руководство проектом и процесс его реализации. Однако процесс самообразования затрагивает не только процесс изучения специальной литературы по методике обучения детей плаванию, по развитию индивидуальных способностей детей и т.д. Самообразование должно иметь поликомпонентный характер и объединять изучение передовой педагогической теории с активным обменом опытом между педагогами города (участие в городском методическом объединении на основе партнёрского диалога), организация семинаров-практикумов, на которых коллеги делятся педагогическими находками и открытиями в ходе практической деятельности по развитию индивидуальных способностей к плаванию, двигательных умений и двигательного творчества.

2. Обеспечение безопасности каждого ребёнка - второе условие успешной реализации содержания данного проекта. Мало развить способности ребёнка, необходимо соблюдение принципа «Не навреди». Игровое оборудование, используемое при организации игр на воде, должно иметь сертификаты качества, быть удобным и комфортным для ребёнка, обеспечивать эмоциональный комфорт. Не допускается вход обслуживающего персонала в помещение бассейна без специальной обуви. Полная уборка бассейна с дезинфицирующими средствами проводится ежедневно; для оценки эффективности текущей уборки и дезинфекции помещений и инвентаря необходимо не менее 1 раза в квартал проведение бактериологического и паразитологического анализов смывов. Согласно СанПиН 2.1.2.1188., глубина бассейна для детей до 7 лет должна быть не более 0,6м, температура воды в бассейне составляет 30-32 градуса по Цельсию. Кроме того, необходимо учитывать, что данная работа проводится с детьми, имеющими различные формы туберкулёзной интоксикации, а следовательно, соматически ослабленными. Поэтому обязательными являются минутки отдыха и релаксации (1-2 раза в течение тренировки или занятия), проводимые в виде психогимнастики, дыхательной гимнастики, медитации, сопровождаемые спокойной приятной музыкой, художественным словом или просто словесным одобрением педагога в адрес достижений и личных качеств каждого воспитанника.

3. Следующим условием является соблюдение основных принципов реализации проекта:

3.1. Личностно-ориентированный подход: учёт в процессе деятельности по актуальному вопросу индивидуальных особенностей детей, в частности - состояния здоровья, потребностей каждого ребёнка и особенностей физического развития.

3.2. Принцип научности: использование в организации мероприятий оздоровительной и профилактической работы разработок современных учёных и исследователей проблемы здоровьесбережения дошкольников.

3.3. Принцип системности: непрерывность деятельности вместе с рациональным сочетанием различных мероприятий.

4. Необходимым условием должно стать сочетание грамотно построенных занятий (с точки зрения методики обучения плаванию) с игровым взаимодействием педагога с детьми) в целях реализации права каждого ребёнка на возможность участия в ведущей деятельности - игре и обеспечения должной мотивации на результативные занятия плаванием.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Д. Богина. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М.: Просвещение, 1991 г. - 159 с.
2. Л.Ф.Еремеева. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
3. Урвачева Л.Н. Учимся плавать играя / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения № 1 / 2008, с.61.
4. Хрущева О.С. Спортивное развлечение в бассейне. / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения № 2 / 2008, с.54.
5. Муратова Г.Б. Творческий подход в обучении плаванию детей разных возрастных групп. / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения №3/2010, с.51.
6. Е.К.Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003 -80 с.
7. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 - 88 с.
8. Л.Ф. Еремеева. Обучение плаванию в детском саду. / Дошкольная педагогика. Петербургский научно - практический журнал № 5 (26) /сентябрь, октябрь /2005 г., с.30.
9. Н. Петрова. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста.
10. И.М.Боброва. Обучение детей плаванию в условиях детского сада. / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9 сентябрь / 2009 г, с 51.

Консультация родителям на тему «Учиться плавать хорошо - зачем?»

Среди других массовых видов спорта, пожалуй, только плавание сочетает возможность гармоничного развития организма, ярко выраженную оздоровительную направленность, важное прикладное значение, эмоциональную притягательность водной среды.

Специфические особенности плавания связаны с двигательной активностью в водной среде. При этом организм человека подвергается двойному воздействию: с одной стороны на него воздействуют физические упражнения, с другой водная среда.

Давление воды препятствует выполнению вдоха, а при выдохе в воду приходится преодолевать ее сопротивление, что приводит к повышенной нагрузке на дыхательную мускулатуру. При этом увеличивается легочная вентиляция и жизненная емкость легких.

Кроме того, в результате занятий плаванием в сердечно-сосудистой системе происходят положительные изменения (в виде усиления сократительной способности мышечной стенки сосудов и улучшение работы сердца). При плавании человек находится в состоянии гидростатической невесомости, что разгружает опорно-двигательный аппарат от давления на него веса тела - это создает условия для нормирования нарушений осанки, увеличивает двигательные возможности и содействует их развитию.

Действие температуры воды уравнивает процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, улучшает кровоснабжение мозга.

Вода, мягко обтекая тело, массируя находящиеся в коже и мышцах нервные окончания, благоприятно воздействует на центральную нервную систему, успокаивает, снимает утомление. После плавания человек легче засыпает, крепче спит, у него улучшаются внимание, память

Плавание является эффективным средством закаливания, повышения устойчивости к простудным заболеваниям и воздействию низких температур. К тому же, происходящие изменения в крови повышают защитные свойства ее иммунной системы, увеличивая сопротивляемость инфекционным и простудным заболеваниям.

Итак, занятия плаванием на организм человека оказываются разностороннее положительное воздействие и чем раньше приучить ребенка к воде, научить его плавать, тем полнее скажется это на развитии всего детского организма.

Сценарий развлечения «В гостях у водяного» (старшая группа)

Задачи:

Образовательные:

совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении игровых заданий, эстафет;

закреплять умение действовать совместно, в общем для всех темпе, сохранять правильную осанку в разных положениях.

Развивающие:

способствовать становлению и обогащению двигательного опыта;

Воспитательные:

воспитывать доброжелательное отношение в игре, четкое соблюдение правил игры и техники безопасности;

воспитывать волевые качества, способность к самоконтролю при выполнении двигательных действий.

Оборудование и материалы:

Музыкальный центр, песня Газманова «Морячка», доски по количеству детей, 2 лодки, игрушки по количеству детей резиновые маленькие, тонущие игрушки 25 шт. для ныряния, мешочек для жеребьевки, 10 шт. дельфинов, 10 шт. морских звездочек, 2 обруча, канат, медали по количеству детей, 10 якорей.

Участники: Инструктор в роли Капитана, дети старшей группы.

Организационный момент.

Дети заходят в бассейн под музыку «Морячка», их встречает весёлый Капитан, дети выстраиваются в шеренгу.

Капитан: Здравствуйте, ребята! Я к вам приплыл из далёких тёплых стран, чтобы найти команду для своего корабля. Мне нужны смелые, ловкие и умелые матросы. А среди вас есть такие? (Ответы детей).

Основная часть.

Капитан: Вот это мы сейчас и узнаем. Я приготовил для вас несколько интересных заданий. Давайте поделимся на две команды. Вытягивая картинку из мешочка. Первая команда «Дельфины», а вторая «Морская звезда». Какая команда победит, ту я и приглашу на свой корабль. За победу команда будет получать якорь, команда у которой в конце испытаний окажется больше якорей, одержит победу. Команды готовы? Согласны? Тогда начинаем! Начнём с разминки. (Разминка на суше под музыку)

Молодцы! Хорошо размялись! Заходите в воду.

(Дети проходят в воду и строятся в две колонны).

Капитан: Сначала я хочу проверить, знаете ли вы обитателей морей.

Игра: «Обитатели моря» - команды по очереди называют обитателей моря, кто назвал последним, та команда получает якорь.

Капитан: На дне моря есть несметные сокровища. И иногда моряки ныряют, чтобы их найти. Вот и я вам предлагаю поиграть в водолазов. Ваша задача собрать как можно больше «сокровища». Чья команда соберёт больше, та и получит якорь. Команды на старт!

Игра: «Водолазы» - дети по сигналу ныряют за игрушками на дно бассейна.

Капитан: Хорошо вы справились с этим заданием. Но моряки должны не только нырять, а ещё быстро и ловко доставить груз на лодке до острова.

Эстафета: «Доставка груза» - дети переправляют игрушку на лодочке до противоположной стороны бассейна. Там лежат обручи оформлены в виде острова, игрушку оставляют на острове и бегом возвращаются к команде. Кто быстрее справился, получает якорь.

Капитан: Молодцы! Доставили груз! Но в пути ваши лодки могут попасть в шторм. Все ли смогут выдержать шторм. Сейчас я посмотрю.

Игра: «Морской бой» - по сигналу дети брызгают, друг на друга не сходя с места и не закрывая лицо.

Капитан: А, ещё корабль может наткнуться на морские скалы или как их ещё называют? (Ответы детей) рифы. Когда корабль попадает на риф, то терпит крушение морякам необходимо удержаться на плаву и дожидаться помощи. Вот и вы сейчас попробуйте удержаться на обломках корабля.

Игра: «Удержись» - дети ложатся на доску и стараются удержаться на ней. Игроки, которые встали на ноги, возвращаются к бортику. Побеждает команда и получает якорь, у которой остался лежать на воде последний игрок.

Капитан: Молодцы! Вижу вы настоящие матросы! Ребята, но ведь моряки не только умеют работать на корабле, но ещё и развлекаться. Любимое развлечение моряков перетягивание каната.

«Перетягивание каната» - дети встают с двух сторон и по сигналу тянут канат, чья команда перетянет получает якорь.

Капитан: Хорошие у вас команды! Отличные моряки из вас будут на моём корабле!

Итог.

Капитан: За то, что вы так ловко справились с заданиями я вам, хочу подарить медали. С этими медалями вас возьмут на любой корабль (вручает медали за 1-е и 2-е место). Ну а мне пора на свой корабль. До свидания! Буду ждать вас на своём корабле!

Соревнования на воде «Быстрый дельфиненок»

Задачи:

Образовательные:

-Развитие физических качеств

Развивающие:

-способствовать становлению и обогащению двигательного опыта;

Воспитательные:

-воспитывать у детей сопереживание за свою команду.

Содержание:

Подготовительная часть:

(музыкальный зал)

Инструктор: Здравствуйте ребята и взрослые! Сегодня у нас в д/с «Белоснежка» состоятся соревнования по плаванию «Быстрый дельфиненок» в которых участвуют дети подготовительных групп.

Инструктор: Давайте поприветствуем наших спортсменов (под музыку дети выходят и занимают свои места).

Инструктор: поприветствуем группу «Одуванчики»

Инструктор: поприветствуем группу

Инструктор: поприветствуем группу «Журавушка»

Инструктор: поприветствуем группу

Инструктор: Для открытия соревнований попрошу встать всех смирно(Гимн России)

Инструктор: Соревнования считать открытыми.

Инструктор: Сегодня соревнуются четыре команды:

Инструктор: Слово команде из группы название, приветствие)название

Инструктор: Слово команде из группы

Инструктор: Слово команде из группы

Инструктор: Слово команде из группы

Инструктор: Попрошу капитанов команд подойти для жеребьевки. Сначала будут соревноваться команды под номером 1, 2, затем команды под номером 3,4.

Инструктор: Давайте поприветствуем наших судьей:

1.

2.....

Инструктор: Задания выполняются на время, время команды суммируется . В конце всех заданий судьи посчитают баллы и огласят результат в музыкальном зале. Если у двух команд результаты будут одинаковые, то наши капитаны будут сражаться за победу в финальном испытании.

В бассейне:

Инструктор: Попрошу капитанов команд подойти для жеребьевки сторон.

Инструктор: А сейчас попрошу команды пройти в воду и занять свою дорожку.

Основная часть:

Инструктор: Наказ.

Дети! Слушайте сейчас,

Спортивный мой наказ:

Соревнуйтесь в дружбе, мире,

Места нет у нас задире.

Никого не обижать,

Что же можем начинать.

Здания:

1. Скольжение на груди.

2.Торпеда.

3.Торпеда на груди с досточкой.

4.Торпеда на спине с досточкой.

5.Кроль на груди.

6.На спине.

7.Звездочка.

Игра

Заключительная часть:

(музыкальный зал)

Дети входят под музыку и строятся.

Инструктор: Вот и прошли наши соревнования на воде, где вы показали смелость, быстроту, ловкость и выносливость.

Инструктор: По результатам соревнований 4 место заняла команда..., 3 место...

Вручаются грамоты и медали, за первое место кубок.

Инструктор: «Самое важное в соревнованиях не победа, а участие, так же как в жизни самое главное – не триумф, а борьба»

Инструктор: На этом соревнования прошу считать закрытыми. Команды обмениваются рукопожатием.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 478 БЕЛОСНЕЖКА»**

Проект

Веселая резиночка



Выполнила: инструктор по физкультуре
высшей квалификационной категории
Вибе Олеся Николаевна

НОВОСИБИРСК, 2022

1. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

В настоящее время прыжки через резиночку являются популярной во всем мире спортивной игрой. Прыжки направлены на тренировку внутренних органов и систем детского организма. Они тренируют чувство ритма, в прыжках дети проявляют большую активность и настойчивость. Кроме очевидной пользы для здоровья, игра в резиночку – хороший способ найти новых друзей и стать лидером. Она объединяет, сплачивает, развивает фантазию. Работа по реализации проекта «Веселая резиночка» ведется в четырех направлениях: самообразование, работа с детьми, педагогами, родителями.

2. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №478 «Белоснежка» сдан в эксплуатацию в 1987 г., ранее находился в ведомости ПО «Север». С 01.08.1994 года переведён на баланс управления образования администрации г. Новосибирска. Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия А № 0002290, действительна до бессрочно, уставом (приказ ГУО от 18.01.2012 г. № 71-од).

Местонахождение дошкольного учреждения: город Новосибирск, Калининский район, микрорайон «Снегири», ул. Рассветная 17/1. Общая площадь земельного участка — 11984 кв. метров. Общая площадь здания — 1559 кв. метров. В ближайшем окружении ДООУ находятся: «Библиотека имени братьев Гримм», детский клуб технического творчества «Элерон», бассейн «Афалина», детский дом творчества «Юниор».

Видами деятельности Учреждения являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий детей - гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Перспективы: продолжить сотрудничество с ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО – детский сад является базовой площадкой для проведения курсов повышения квалификации для педагогов Новосибирской области «Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста». Создать на базе детского сада стажировочную площадку для педагогов дошкольных образовательных организаций города Новосибирска по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста.

3. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ «Об образовании», «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указом Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ».

Сравнительный анализ по исследованиям специалистов, выявил неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей за последние 15 лет. Количество детей – дошкольников с хронической патологией увеличилось в 2 раза (с 11,8 до 21,3 – 26,9 %), а детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, снизилось до 5-6 % (данные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЭД РАМ). Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей ребенка в здоровом образе жизни. Наблюдения показывают, что двигательная активность у детей недостаточна, особенно в осеннее - зимний период, когда на улице непогода. Кроме того, к старшему дошкольному возрасту дети, имея высокую потребность двигательной активности, не всегда могут ее реализовать на должном уровне и по причине того, что самостоятельная двигательная активность детей этого возраста все больше ограничивается созданными условиями в детском саду и семье (увеличивается продолжительность образовательных занятий с преобладанием статических поз), а также у детей этого возраста активизируются познавательные интересы (компьютерные игры, конструирование, просмотр телепередач и видеокассет и т.д.). В связи с этим у детей именно этого возраста уже могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни. А в будущем заболевания сердечно-сосудистой системы, ожирение, болезни суставов с опорно-двигательного аппарата.

Прыжок в «Резинках» – это не просто прыжок в высоту. Он имеет особую, отработанную технику, поэтому игра в «Резиночку» способствует развитию координации движений, выносливости, ловкости, укреплению всех мышц тела и сердечно - сосудистой системы организма. Прыжки направлены на тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки через резинку способствуют повышению выносливости, тренируют чувство ритма, в прыжках дети проявляют большую активность и настойчивость. И самое главное - эта игра не требует много места и большого количества игроков.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

Повышение двигательной активности детей в ходе самостоятельной деятельности посредством обучения их прыжкам через резинку.

Задачи:

- формировать двигательные умения и навыки, необходимые при прыжках через резинку;
- развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость);
- удовлетворять естественную потребность в движении;
- продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять известные упражнения, проявляя инициативу и творчество;
- формировать нравственные основы личности (товарищества, взаимопомощи, умение играть в коллективе);
- вызывать радость от возможности продемонстрировать свои успехи.

5. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Давно известно, что прыжки имеют большое влияние на укрепление и сохранение здоровья дошкольников, положительно влияют на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, выносливость, быстрота. Именно это и подтолкнуло нас разработать и реализовать проект «Веселая резиночка» по развитию физических качеств.

Прыжки в «Резиночку» просты в применении: не нужно много места, играть можно как группой, так и вдвоем, в нее могут играть даже маленькие дети. Но прыжок через резиночку – это не просто прыжок в высоту. Он имеет особую, отработанную технику, поэтому игра способствует развитию координации движений, выносливости, ловкости, быстроты реакции и укреплению всех мышц тела. Прыжки направлены на тренировку опорно-двигательного аппарата и функциональных систем детского организма. Так же прыжки способствуют развитию чувства ритма, в прыжках дети проявляют большую двигательную активность и творчество.

-

ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Воспитанники группы, воспитатели, 2 инструктора по физкультуре.

Специалисты: заведующий; старший воспитатель; родители.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- Спортивный зал
- технические средства обучения (DVD проигрыватель, музыкальный центр, телевизоры с функцией просмотра видео с USB-накопителей и HDMI-входом, мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска SMART, ноутбук);
- техническое оснащение методического процесса (мультимедийный проектор, компьютеры, сканер, принтер и т.д.);
- наглядно-методические пособия; методическая литература.

РЕСУРСЫ СОЦИУМА

Социальное партнерство со следующими организациями:

- ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

РОДИТЕЛЬСКИЙ РЕСУРС

Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы:

- дни открытых дверей; консультации; мастер-классы; совместные мероприятия.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- сайт детского сада <http://ds478nsk.edusite.ru/>
- использование ИКТ (использование компьютерных ресурсов, презентаций, видеофильмов в работе с детьми; дистанционные курсы, вебинары);
- электронная почта ДОУ dou478@rambler.ru ;
- публикация материалов педагогов ДОУ в сети Интернет;
- изучение методической литературы;
- участие в конкурсах и выставках различного уровня.
-

6. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| № | Мероприятие | Ожидаемый результат | Ресурсы | Сроки | Ответственный |
|------------------------------|---|--|--|---------------------------|--|
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | | | | | |
| 1 | Подбор и изучение разнообразного материала по теме. | План реализации проекта Изучение литературы по вопросам. | <ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума | Октябрь ноябрь 2022 | Инструктор по физкультуре |
| | Опрос детей с целью выявления знаний детей об игре в резиночку | Определения уровня теоритических и практических знаний детей об игре в резиночку | <ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • родительский ресурс | Декабрь 2022 г. | Инструктор по физкультуре, воспитатели, родители |
| 2 | Составление перспективно-тематического плана работы «Прыг-скок команды», конспектов занятий, развлечений. | Перспективно-тематический план | <ul style="list-style-type: none"> • материально-технические • информационные | Октябрь 2022 | Инструктор по физкультуре |
| 3 | Картотека различных способов игры. | Создании творческой группы для работы над проектом | <ul style="list-style-type: none"> • материально-технические • информационные • ресурсы социума | Ноябрь декабрь 2022 | Инструктора по физической культуре, воспитатели |
| 4 | Разработка буклетов для воспитателей и родителей Составление и проведение консультации для педагогов и родителей | Создании творческой группы для работы над проектом | <ul style="list-style-type: none"> • кадровые • информационные • ресурсы социума | Ноябрь декабрь 2021 | Инструктора по физической культуре |
| ОСНОВНОЙ ЭТАП | | | | | |
| 5 | Прослушивание вебинаров из цикла «Прыжки в резиночку» | Повышение компетенции по данному вопросу | <ul style="list-style-type: none"> • информационные • материально-технические • родительский ресурс | постоянно | Инструктор по физкультуре |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|---------------------------|
| 6 | Проведение мастер-класса «Веселая резиночка» для педагогов | Ознакомление с новыми путями повышения двигательной активности для внедрения в практику работы. | <ul style="list-style-type: none"> • кадровые • информационные | Январь 2023г. | Инструктор по физкультуре |
| 7 | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов «Прыг-скок команда» | Обучение детей отдельным упражнениям и элементам прыжков через резиночку | <ul style="list-style-type: none"> • материально-технические • родительский ресурс | постоянно | воспитатели |
| 8 | . Изготовление папки-передвижки для родителей «Значение двигательной активности ребенка для воспитания, развития и обучения ребенка» Консультации «Упражнения и игры с резиночкой, как реализация потребностей ребенка в двигательной деятельности. «Игры в резиночку – увлекательная форма проведения домашнего досуга» Разработка буклета «Детская игра в «Резиночки» | Просвещение родителей. Помощь родителям в повышении двигательной активности ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические • родительский ресурс | Февраль 2023г. | Инструктор по физкультуре |

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

| № | Мероприятие | Ожидаемый результат | Ресурсы | Сроки | Ответственный |
|----|---|--|--|----------------|---|
| 9 | Выявление представлений у детей о способах игры в резиночку, о правилах проведения, умение самостоятельно организовать и провести игру (беседы, наблюдение) | Систематизация материалов работы по проекту | <ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические | Март 2023г. | Воспитатель, инструктор по физкультуре |
| 10 | Турнир прыжков через Резиночку | Выявление победителей и пропаганда игры в Резиночку. | <ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические | Апрель 2023 г. | Воспитатели, родители, инструктора по физкультуре.. |

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Участники проекта освоят новые технологии, методы, приемы и формы работы.
2. Обогатится двигательный опыт детей в соответствии с индивидуальными возможностями.
3. Дети приобретут социальные навыки (умение договариваться, соблюдать очередность, освоят способы разрешения конфликтных ситуаций), приобщатся к ценностям сотрудничества (оказание помощи, планирование совместной деятельности, соподчинение и контроль своих желаний).
4. Дети самостоятельно смогут организовывать игру в резиночку, выполнять известные упражнения, проявляя инициативу и творчество.

9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результатом проекта должно стать создание условий по проведению регулярных занятий прыжками через резинку для детей с ОВЗ и детей начиная со старшего дошкольного возраста с целью развития физического и психического здоровья, разработка методической базы.

Игра в резиночку: 5 фактов о пользе для здоровья и учебы.



Когда мы говорим о правильном и гармоничном развитии ребенка, то стоит рассматривать его в комплексе.

Игра в резиночку полезна не только для физического здоровья, а также для приобретения необходимых навыков для хорошей успеваемости в школе.

Факт 1. Прыжковые упражнения в комбинациях, как в игре «резиночка», укрепляют тело, мышцы и суставы, сердечно-

сосудистую и дыхательную системы, развивают вестибулярный аппарат, способствуют повышению выносливости, вырабатывают ловкость, координацию движений, внимательность, глазомер. Это база, фундамент здоровья, который закладывается на долгие годы.

Факт 2. В советское время дети были максимально задействованы в подвижных дворовых играх, восполняя необходимую сенсомоторную нагрузку. Сейчас она у них существенно снизилась.

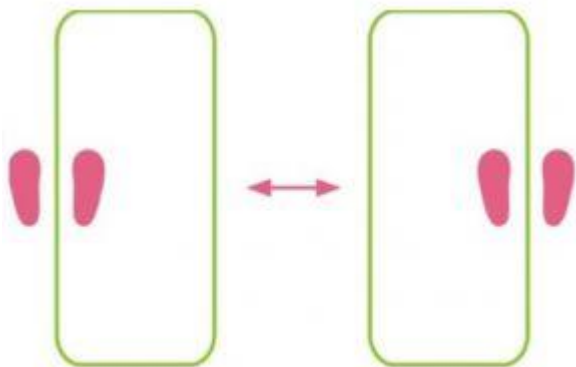
Факт 3. Нейропсихологи называют игру резиночка "аэробикой для мозга" и считают одной из лучших подвижных игр для развития когнитивных (познавательных) способностей.

Факт 4. Сложная координационная игра позволяет развить у ребёнка необходимые навыки контроля собственных движений и концентрации внимания на задании. Также тренируется моторная память, серийная организация движений и действий.

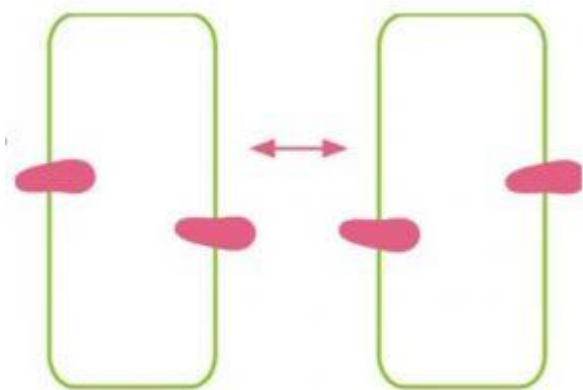
Факт 5. А еще при прыжках вырабатывается гормон счастья и снижается уровень тревожности. В целом игра способствует повышению самооценки, улучшению социальной интегрированности, учебной успеваемости и общего благополучия.

КАРТОТЕКА

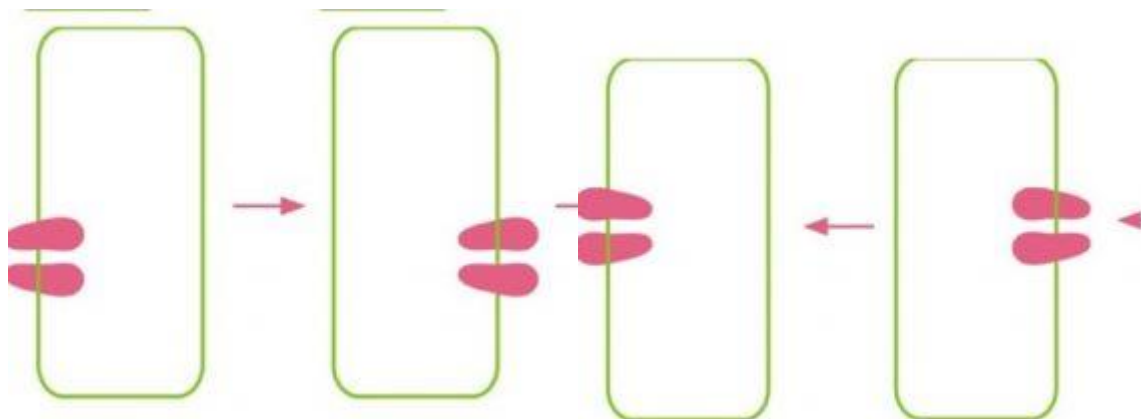
1. «Березка». Исходное положение: стоя к резиночке боком. Перепрыгиваем сначала через одну половинку резиночки, а затем через вторую таким образом, чтобы резинка оставалась между ногами. Выпрыгиваем за резиночку.



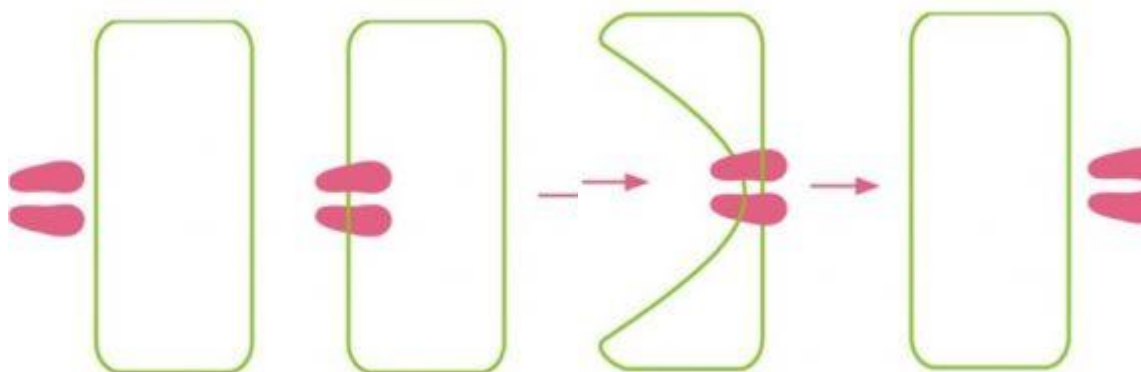
2. «Пешеходы». Исходное положение: лицом к резиночке. Прыгаем на резиночку таким образом, чтобы прижать каждую половинку к земле ногой, затем меняем ноги.



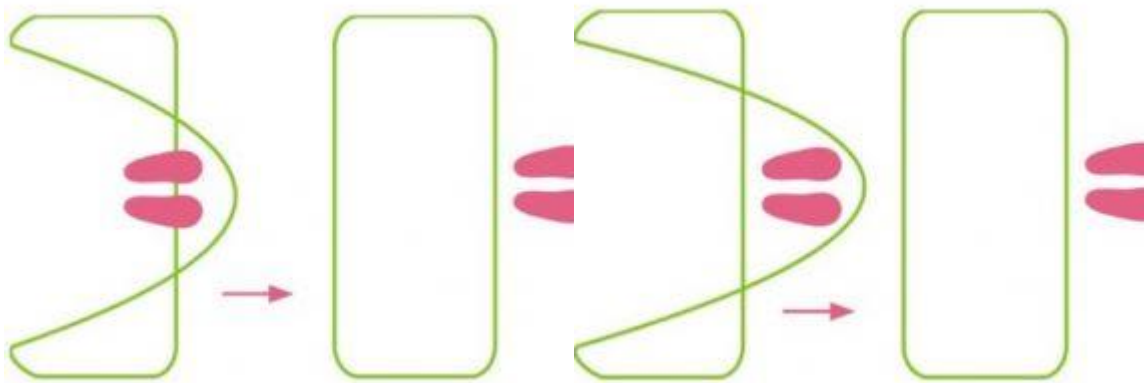
3. «Ступеньки». Исходное положение: лицом к резиночке. Прыгаем на ближнюю половину резиночки так, чтобы одна нога была под ней, а другая прижимала ее к земле. Перепрыгиваем на вторую половину резинки, меняя положение ног. Выпрыгиваем из резиночки и повторяем упражнение в обратную сторону.



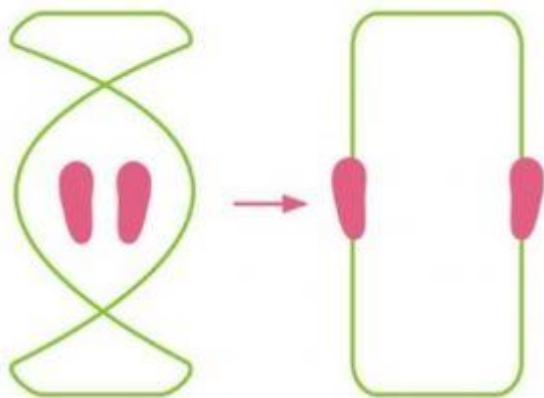
4. «Бантик». Исходное положение: лицом к резиночке. Прыгаем на ближнюю половину резиночки так, чтобы одна нога была под ней, а другая прижимала ее к земле. Не отпуская резиночку, прыгаем на вторую половину, располагая ноги симметрично. Выпрыгиваем за пределы резинки.



5. «Платочек». Исходное положение: лицом к резиночке. Прыгаем на дальнюю половинку резинки, прижимая ее двумя ногами к земле. Ближняя половина резинки при этом должна зацепиться за ноги. Выпрыгиваем за пределы резинки. В другом варианте необходимо перепрыгнуть через дальнюю половину резиночки.



5. «Конфетка». Исходное положение: внутри перекрученной, на подобие конфеты, резиночки. Подпрыгиваем, давая резиночке раскрутиться, и приземляемся ногами на половинки резинки.



Вариантов упражнений может быть огромное количество, могут также вводиться дополнительные, самые сложные уровни, когда резиночка натягивается на высоте подмышек и шеи. Без труда научившись, как играть в резиночку на простейших уровнях, ребенок сможет проявить свою фантазию, выдумывая все новые и новые упражнения. Кроме очевидной пользы здоровью, игра в резиночку станет хорошим способом найти новых друзей и стать лидером.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| № | Тема занятия | Задачи | Оборудование | Развернутое содержание работы | Продукт деятельности, результат |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Упражнение «Березка» | Упражнять в умении прыгать через «резинку» боком | - резиночка на пару детей - алгоритмы на каждого ребёнка | Разминка под музыку (по желанию педагога) Выполнение упражнения «Берёзка» по алгоритму: - перепрыгнуть через одну половину «резиночки», - затем через вторую таким образом, чтобы резинка оставалась между ногами, - выпрыгнуть за «резиночку» Практическая деятельность детей: самостоятельно отрабатывают прыжки через резиночку боком «Берёзка» | Навык прыжков через «резиночку» боком |
| 2. | Упражнения: «Пешеходы», «Ступеньки» | Развивать умение прыгать на «резиночку», прижимая ее к полу | - резиночка на пару детей - алгоритмы на каждого ребёнка | Разминка под музыку (по желанию педагога) Повторение упражнения «Березка» без алгоритма; Показ педагогом и выполнение упражнений: 1. «Пешеходы», по алгоритму: - прыгнуть на «резиночку», чтобы прижать каждую половинку к земле ногой, - затем в прыжке поменять ноги | Умение прыгать на «резиночку», прижимая её к полу |

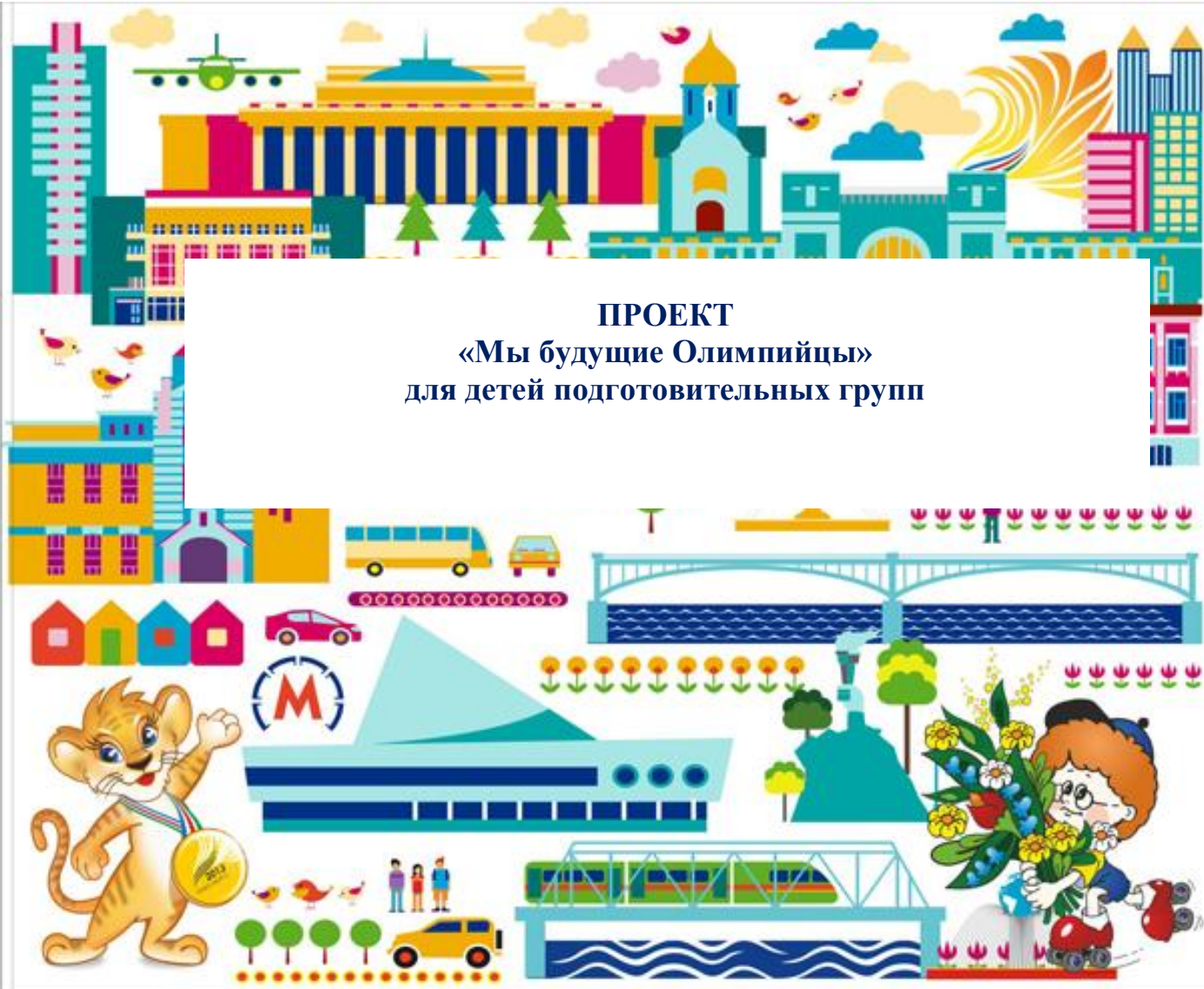
| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>2. «Ступеньки», по схеме: -прыгнуть на ближнюю половину «резиночки» так, чтобы одна нога была под ней, а другая прижимала ее к земле, -перепрыгнуть на вторую половину резинки, меняя положение ног, -выпрыгнуть за «резиночку» и повторить упражнение в обратную сторону Практическая деятельность детей: самостоятельно отрабатывают прыжки через резиночку «Пешеходы», «Ступеньки»</p> | |
| 3. | Упражнения «Бантик» | Развивать умение прыгать на «резиночку», одной ногой, прижимая ее к полу, а другая нога была под ней | - резиночка на пару детей - алгоритмы на каждого ребёнка | <p>Разминка под музыку Повторение упражнений: «Пешеходы», «Ступеньки» (самостоятельно) Показ педагогом и выполнение упражнения детьми «Бантик» по схеме: -прыгнуть на ближнюю половину резиночки так, чтобы одна нога была под ней, а другая прижимала ее к земле, - не отпуская «резиночку», прыгнуть на вторую половину, располагая ноги симметрично, - выпрыгнуть за «резиночку» Практическая деятельность детей:</p> | Умение прыгать на «резиночку», одной ногой, прижимая ее к полу, а другая нога была под ней |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | | | самостоятельно отрабатывают прыжки через резиночку «Бантик» | |
| 4. | Прыжки через резинку разными вариантами: «Березка» «Пешеходы», «Ступеньки» «Бантик» | Совершенствовать навыки прыжков через «резиночку» разными вариантами | - резиночка на пару детей - алгоритмы на каждого ребёнка | Разминка под музыку Выполнение детьми прыжков через резинку разными вариантами: «Березка», «Пешеходы», «Ступеньки», «Бантик» | Сформированные навыки прыжков через резинку разными вариантами: «Березка», «Пешеходы», «Ступеньки», «Бантик» |

СОРЕВНОВАНИЯ «ВЕСЕЛАЯ РЕЗИНОЧКА» СРЕДИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 478 Белоснежка»
630129 г. НОВОСИБИРСК, КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН, ул. РАССВЕТНАЯ, 17/1
Тел. 274 15 19 E-Mail: DOU478@RAMBLER.RU



ПРОЕКТ
«Мы будущие Олимпийцы»
для детей подготовительных групп

Автор проекта:

Инструктор по физкультуре Жидкова А.Е.

НОВОСИБИРСК, 2022

Краткая аннотация проекта

Ведущая идея

Формирование представлений о спорте может стать частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания ребенка. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Именно поэтому появилась необходимость разработки данного проекта в образовании дошкольников, которая опирается в основном на традиционные ритуалы Олимпийских игр, истории олимпийских медалей, характеризующие лучшие нравственные качества спортсменов: честность, волю к победе, взаимовыручку.

Спортивные дети всегда проявляют личностные и интегративные качества: активность, успешность, самостоятельность, коммуникативность, они просто талантливые личности. Спортивное образование позволяет нам более эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольников. Оно играет важную роль в совершенствовании физической культуры ребёнка. Кто знает, может быть, через несколько лет кто-нибудь из наших воспитанников будет прославлять наш город Новосибирск и Россию на Олимпийских играх.

Исполнители и участники проекта

Автор проекта – Жидкова А.Е. инструктор по физической культуре;
воспитатели групп; родители воспитанников; дети подготовительных групп.

Актуальность проекта

Физическое воспитание в современном дошкольном учреждении должно опираться на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей. Прививать интерес к занятиям физкультурой и спортом нужно с дошкольного возраста. Спортивное движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Спортивное образование дошкольников дает возможность объединить воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном комплексе семьи, детского сада. Активное участие родителей в педагогическом процессе создает необходимые условия для укрепления семьи, формирования ее здорового образа жизни.

Период реализации

Длительность проекта одна неделя.

Цель проекта

Обогащение представлений у старших дошкольников о спорте и знаменитых спортсменах родного города, вовлечение детей и их родителей в активную физкультурную и спортивную деятельность, организованную в детском саду и дома.

Задачи проекта

- Способствовать формированию положительного отношения к занятиям физкультурой и спортом в детском саду и семье.
- Прививать потребность к участию в соревнованиях, чувство сопричастности к соревнованиям спортсменов на мировых спортивных аренах.
- Развивать у детей навыки партнерской деятельности и сотрудничества, умения взаимодействовать друг с другом.
- Поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за достигнутые результаты.
- Воспитывать старших дошкольников в духе спортивных идеалов.

Основные этапы реализации проекта

| Этапы | Цель | Сроки | Ответственные |
|-------------------------|---|--------------------------|--|
| Подготовительный | | Понедельник. | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. |
| Реализационный | Расширить кругозор знаний о спортивных состязаниях, спортсменах, разных видах спорта. Развивать патриотические чувства к своей малой родине, желание гордиться спортсменами, прославившими наш город. | Вторник, среда, четверг. | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. |
| Итоговый | Формирование | Пятница. | Инструктор по |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>навыков здорового образа жизни. Воспитывать в детях настойчивость, упорство, чувство товарищества и взаимовыручки, сплоченность, желание заниматься спортом.</p> | | <p>физическому воспитанию, воспитатели.</p> |
|--|---|--|---|

1 этап – подготовительный

| Вид деятельности | Место проведения | Срок | Ответственный |
|---|------------------|-------------|--------------------------------------|
| Составление плана работы над проектом, выделение целей и задач. | ДОУ | Понедельник | Инструктор по физическому воспитанию |
| Подбор научно-популярной литературы; подбор фотографий на тему «Спортсмены г. Новосибирска»; работа с методической литературой. | ДОУ | Понедельник | Инструктор по физическому воспитанию |
| Создание условий для реализации проекта. | ДОУ | Понедельник | Инструктор по физическому воспитанию |
| Анкетирование родителей «Спорт в нашей семье» | ДОУ | Понедельник | Инструктор по физическому воспитанию |

2 этап – реализационный

«Хочу всё знать»

На этом этапе реализации проекта, важно отметить, что созданная система мероприятий, построена таким образом, чтобы расширить знания детей о спорте и спортсменах города Новосибирска.

| Вид деятельности | Место проведения | Срок | Ответственный |
|---|------------------|---------|--------------------------------------|
| Работа с детьми. Беседы о названиях видов спорта, популярных в нашем городе, о детских спортивных секциях в нашем городе, о пользе занятий спортом, о знаменитых спортсменах нашего города. Цель: Расширить кругозор знаний о спортивных состязаниях, спортсменах, разных видах спорта. | ДОУ | Вторник | Инструктор по физическому воспитанию |
| Взаимодействие с родителями. Консультация для родителей: «Какой вид спорта выбрать ребёнку». Цель: Познакомить родителей с видами спорта, которыми их дети могут заниматься в этом возрасте и предложить спортивные секции. | ДОУ | Вторник | Инструктор по физическому воспитанию |
| Работа с детьми. Выставка рисунков:«Мы со спортом дружим». Цель: Развивать патриотические чувства | ДОУ | Среда | Инструктор по физическому воспитанию |

| | | | |
|--|--|--|--|
| к своей малой родине, желание гордиться спортсменами, прославившими наш город. | | | |
|--|--|--|--|

3 этап – итоговый

«Новосибирск – город спорта».

| Вид деятельности | Место проведения | Срок | Ответственный |
|---|------------------|---------|--|
| Спортивное развлечение. Цель: Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать в детях настойчивость, упорство, чувство товарищества и взаимовыручки, сплоченность, желание заниматься спортом. | ДОУ | Пятница | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. |
| Трансляция результатов проекта в фотовыставке для родителей. | ДОУ | Пятница | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. |

Ожидаемые результаты

Мы рассчитываем, что благодаря внедрению проекта в жизнедеятельность ДОУ получим следующие результаты

- 1.Систематизируются взаимодействие детей и родителей по физкультурно – оздоровительной работе в ДОУ.
- 2.Обогащение знаний у детей по разным видам спорта.
- 3.Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни.
- 4.Расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, воспитание чувства патриотизма и интернационализма.
- 5.Расширится кругозор в вопросах спортивной жизни страны.

6. Обогащение знаниями в области физической культуры и спорта.

7. Сформируется у детей интерес к определенному виду спорта.

Практическая значимость проекта

Проект служит основой для выполнения задач,

Бюджет

Проект будет проходить на базе МКДОУ детского сада № 478.

Основные расходы

| | Всего | Имеется | Требуется |
|--|-----------------|-----------------|-----------|
| 1 блок: Оборудование: | | | |
| Компьютер: Nobilt 150 | 19726,8 | 19726,8 | 0 |
| Копировальный аппарат CanonFS-128(A4, 4 ppm) | 12189, 24 | 12189, 24 | 0 |
| Принтер HP Deskjet D1300 series | 1800,45 | 1800,45 | 0 |
| Мультимедиа-проекторы VPL-EX5 | 29800 | 29800 | 0 |
| Экран Projecta на штативе Mistral 145x145 см Matte White S | 2990 | 2990 | 0 |
| Всего по оборудованию: | 66506,49 | 66506,49 | 0 |

Анкета для родителей «Спорт в нашей семье»

Уважаемые, родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты.

Вам необходимо подчеркнуть нужный ответ.

1. Ф.И.О., количество детей в семье _____

2. Кто из родителей занимался или занимается спортом, каким? Есть ли спортивный разряд? _____

3. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую?

- да; - нет; - не считаю нужным.

4. На Ваш взгляд, на что должна семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка?

- соблюдение режима дня;

- рациональное, калорийное внимание;

- полноценный сон;

- достаточное пребывание на свежем воздухе;

- здоровая гигиеническая среда;

- благоприятная психологическая атмосфера;

- физкультурные занятия;

- закаливающие мероприятия

5. Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня? Соблюдает ли он его?

- да, установлен и соблюдает;

- да, установлен, но не соблюдает;

- нет, не установлен, нет возможности;

- нет, не считаю нужным.

Благодарим за ответы!

Консультация для родителей

«Какой вид спорта выбрать ребенку»

С самого рождения родители стремятся развивать своего ребенка. Причем все чаще мамы и папы отдают предпочтение развитию духовному и интеллектуальному, отодвигая физическое развитие на второй план. Врачи, обеспокоенные стремительным омоложением сердечно-сосудистых заболеваний, провели исследования среди детей и подростков. Оказалось, что возраст от 5 до 8 лет является определяющим в плане риска развития у взрослого человека атеросклероза и инфаркта миокарда. Причем, чем активнее ребенок занимался спортом в этот период, тем меньше этот риск.

Не секрет, что занятие спортом для ребенка – шанс вырасти не только крепким и здоровым, но и умным и разносторонне развитым человеком. И, думаю, не надо объяснять, что, занимаясь в различных кружках и секциях, ребенок обретает не только интересное увлечение, но и верных друзей! Но какой вид спорта может увлечь именно вашего ребенка, какой окажется наиболее подходящим, а не в угоду родительским амбициям? Подсказка: ориентируйтесь на темперамент ребенка!

Советы.

Расскажите ребенку, какие секции и виды спорта бывают, покажите видео, сходите на соревнования. Узнайте, что интересного имеется в вашем городе. Возможно, вы найдете что-то неординарное и очень интересное! А ваш рассказ о каком-то виде спорта может запросто увлечь ребенка. Выбор спортивных секций, школ и клубов достаточно велик.

Это очень важно!

К выбору вида спорта нужно отнестись предельно внимательно. Важно, чтобы он соответствовал характеру ребенка. Нельзя давить на ребенка, через силу заставлять его ходить в спортивную секцию, ведь спорт должен приносить радость. Прежде всего, внимательно присмотритесь и прислушайтесь к своему чаду. Ни в коем случае нельзя сбрасывать со счетов его склонности и бороться с природой, пытаясь на свое усмотрение «улучшать» ребенка. Не стоит корить ребенка, если он, полгода проведя в секции, вдруг решительно откажется продолжать занятия. Сначала попробуйте разобраться в ситуации. Возможно, дело не в самом спорте, а в социально-коммуникативных отношениях внутри коллектива. Ведь для детей важны не только занятия, но и общение, прежде всего игры. А может быть, ребенок не смог найти с тренером общий язык. Психологи считают, что дети часто лет до 10 не могут определиться, какому же виду спорта им хотелось бы посвятить себя.

Не принуждайте, не ломайте, не насилуйте ребенка. Занятия по принуждению эффекта не дадут. Более того – они могут спровоцировать травмы, а оно вам надо? Пусть ребенок получает от спорта удовольствие!

Прежде, чем ребенок выберет какой-то «свой» вид спорта, может потребоваться много времени. Пусть он позанимается немножко тем, немножко этим – предоставьте ему свободу выбора!

И самое главное - не гонитесь за спортивными достижениями ребенка. Помните, что он занимается спортом, чтобы укрепить здоровье, все остальное – вторично!

Сценарий спортивного развлечения «Мы со спортом дружим»

(подготовительная группа)

Цель: Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать в детях настойчивость, упорство, чувство товарищества и взаимовыручки, сплоченность, желание заниматься спортом.

Задачи:

Расширять представления детей о видах спорта, формировать потребность в здоровом образе жизни, формировать интерес к активной двигательной деятельности;

Выявлять спортивные интересы дошкольников посредством проведения игровых упражнений;

Развивать логическое мышление, смекалку внимание;

Воспитывать дружелюбие, организованность, умение сотрудничать и действовать в команде.

Инвентарь: Карандаши простые, зелёного и красного цвета, кегли -20 штук, 2 скакалки, 2 больших мяча, 20 кубиков, два малых мяча, карточки с заданиями, карточки с символами, фишки.

Подготовительная часть:

Ведущий: Здравствуйте ребята! Я приглашаю Вас на развлечение, покажите знания и умения, сноровку и терпение.

(Ведущий приветствует детей и предлагает им разделится на 2 команды и придумать названия)

Основная часть:

1.«Лови, бросай, виды спорта называй»

Ведущий бросает мяч первому игроку и называет слово. Игрок команды ловит мяч, и, называя слово, бросает его обратно.

Ведущий:

«Лови, бросай, водный вид спорта называй»,

«Лови, бросай, летний вид спорта называй»,

«Лови, бросай, лыжный вид спорта называй».

«Лови, бросай, зимний вид спорта называй»,

2. «Вы согласны – или нет?»

Командам выдаются листы с изображением 6 квадратиков.

Ведущий произносит утверждение. Если дети согласны с ним, то закрашивают квадрат карандашом зелёного цвета, а если нет, то карандашом красного цвета.

Утверждения:

- В игре волейбол спортсмены бросают друг другу шайбу
- Штангисты поднимают тяжёлые ленточки.
- Фигуристы танцуют на льду в коньках.
- Футболисты стараются попасть воланчиком в ворота соперников.

- Хоккей-это игра, которая проводится в воде.
- В боксе спортсмены соревнуются в варежках.

Разминка.

Упражнение "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем"

Имитация движений боксёров, конькобежцев, теннисистов, футболистов.

3. «Что лишнее?»

Ведущий предлагает командам карточки с изображением спортивного инвентаря, чтобы найти и зачеркнуть неподходящую картинку.



ped-kopilka.ru



4.Конкурс капитанов «Доскажи словечко».

Дети- капитаны команд досказывают слова в конце стихотворной строки.

Чтоб большим спортсменом стать, Нужно очень много знать.

И поможет здесь сноровка , И, конечно,

...(тренировка)

Хочешь ты побить рекорд? Так тебе поможет

...(спорт)

Утром раньше поднимайся,Прыгай, бегай, отжимайся

Для здоровья, для порядка, Людям всем нужна

...(зарядка)

Ног от радости не чуя, С горки снежной вниз лечу я!

Стал мне спорт родней и ближе.Кто помог мне в этом? ... (Лыжи)

На ледяной площадке крик, К воротам рвется ученик.

Кричат все: "Шайба! Ключка! Бей!". Веселая игра ... (Хоккей)

За правильные ответы выдаются фишки. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество фишек. Победители награждаются медалями "Знатоки спорта".

5. «Скажи наоборот»

Ведущий бросает мяч игроку команды и называет слово. Игрок команды ловит мяч, и, называя слово-антоним, бросает его обратно ведущему.

- быстро – медленно,
- далеко - близко,
- громкий - тихий
- проиграть - выиграть,
- потерять - найти,
- трудно - легко,
- большой – маленький,
- спуск-подъем,
- нападение-защита,
- начало-конец,
- робкий – смелый,
- могучий – слабый,
- здоровый – больной,
- успех – неудача.

6. Игра- «Боулинг»

Выставляются кегли (по 10 штук на команду). Участники команд должны сбить кегли с помощью мяча. Выигрывает та команда, которая собьет все кегли быстрее.

Заключительная часть.

Ведущий: На этом наше развлечение заканчивается! Спасибо всем за участие!

(награждение команд, выход из зала)

