

1.АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Одной из причин является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. А ведь участие родителей в речевом развитии ребенка играет большую роль.

Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, так как играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, сказки. Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей дошкольного возраста развитию речи. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло.

Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

В ходе осуществления проекта планируется решить следующие задачи:

- объединить усилий педагогов и родителей по привитию и сохранению устойчивого интереса у детей к сказке и определение её средством воспитания, развития и обучения дошкольников.
- создать в семье благоприятные условия для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду,
- способствовать развитию совместного творчества родителей и детей,
- создать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою речевую компетентность.

Участниками проекта являются воспитанники, родители воспитанников, педагогические работники детского сада. Срок реализации проекта 2 месяца, база реализации проекта МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».

Результатом реализации проекта являются: созданные оптимальные условия для овладения детьми дошкольного возраста творческой продуктивной речевой деятельностью.

2. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №478 «Белоснежка» сдан в эксплуатацию в 1987 г., ранее находился в ведомости ПО «Север». С 01.08.1994 года переведён на баланс управления образования администрации г. Новосибирска. Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия А № 0002290, действительна до бессрочно, уставом (приказ ГУО от 18.01.2012 г. № 71-од).

Местонахождение дошкольного учреждения: город Новосибирск, Калининский район, микрорайон «Снегири», ул. Рассветная 17/1. Общая площадь земельного участка — 11984 кв. метров. Общая площадь здания — 1559 кв. метров. В ближайшем окружении ДООУ находятся: «Библиотека имени братьев Grimm», детский клуб технического творчества «Элерон», бассейн «Афалина», детский дом творчества «Юниор».

Видами деятельности Учреждения являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий детей - гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Перспективы: продолжить сотрудничество с библиотекой им. Братьев Grimm

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Овладение детьми дошкольного возраста творческой продуктивной речевой деятельностью.

Задачи:

- донесение в доступной форме до сознания детей общих для всех народов ценностей;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, к фольклору; формирование основ нравственной культуры;
- формирование умения сопереживать героям сказок и передавать эмоциональное состояние героя;
- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- одновременное развитие нравственно-этического словаря, словаря антонимов, словаря синонимов;
- формирование правильного произношения (артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- развитие и взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- развитие связной речи детей, а именно творческого рассказывания и конкретно — сочинительства сказок.

4. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Актуальность выбранной темы проекта обусловлена тем, что у моих воспитанников - детей группы, согласно проведённой диагностики, выявлен низкий уровень речевого развития, а также, наблюдается низкий уровень интереса к русской народной сказке, так как в семье отдается предпочтение просмотрам зарубежных мультфильмов, а русская народная сказка, особенно в книжном варианте, остается забытой и практически не участвует в воспитании детей. Данный печальный факт подтвердило и анкетирование родителей, показавшее, что в семье чтению сказок и детских книг, уделяется недостаточно времени. Поэтому, актуальной становится задача - объединение усилий педагогов и родителей по привитию и сохранению устойчивого интереса у детей к русской народной сказке и определение её средством воспитания, развития и обучения дошкольников. Как, воспитатель детского сада, на протяжении многих лет в своей работе активно использую древний педагогический метод – сказкотерапию, и считаю его особенно эффективным в работе с детьми, так как сказка является увлекательным, интересным, доступным, ненавязчивым средством, способным решить целый спектр задач по речевому развитию детей и не только.

5. ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Кадровые ресурсы

Воспитатели группы.

Воспитанники группы

Специалисты: заведующий; старший воспитатель; родители.

Ресурсное обеспечение проекта.

Организация предметно-пространственной среды в группе.

Уголок книги – библиотечка с подборкой русских-народных сказок;

Сборник мультфильмов русских-народных сказок;

Театр бибабо;

Настольный театр;

Пальчиковый театр;

Театр оригами;

Иллюстрации по сюжетам русских-народных сказок;

Уголок художественного творчества;

Серия дидактических игр по мотивам русских-народных сказок;

Ширма, декорации

Маски, шапочки сказочных героев;

Уголок ряженья.

Раскраски по мотивам русских-народных сказок.

Материально-технические ресурсы

методический кабинет; музыкальный зал; лаборатория; изба-читальня
технические средства обучения (DVD проигрыватель, музыкальный центр, телевизоры с функцией просмотра видео с USB-накопителей и HDMI-входом, мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска SMART, ноутбук);

техническое оснащение методического процесса (мультимедийный проектор, компьютеры, сканер, принтер и т.д.);

наглядно-методические пособия; методическая литература.

Ресурсы социума

Социальное партнерство с библиотекой имени братьев Гримм

Родительский ресурс

Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы:
родительские собрания; дни открытых дверей; консультации; индивидуальные беседы; семейные выставки; мастер-классы; совместные мероприятия

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- сайт детского сада <http://ds478nsk.edusite.ru/>
- [виртуальный детский сад](#)
- использование ИКТ (использование компьютерных ресурсов, презентаций, видеофильмов в работе с детьми; дистанционные курсы, вебинары);
- электронная почта ДОУ dou478@rambler.ru ;
- обмен опытом работы (семинары, выставки, консультации и т.д.);
- публикация материалов педагогов ДОУ в сети Интернет;
- изучение методической литературы;
- участие в конкурсах и выставках различного уровня.

6. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
1	Проведение диагностики по речевому развитию детей. Анализ материала.	Диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> • кадровые • информационные • ресурсы социума 	Сентябрь 2022	ст. воспитатель воспитатель
2	Разработка анкет для родителей. Анкетирование родителей. Подведение итогов анкетирования.	Анкета на тему: «Роль сказки в воспитании ребёнка».	<ul style="list-style-type: none"> • родительский • информационный 	Октябрь 2022	воспитатель
3	Разработка консультаций для родителей	Консультация на тему: «Развитие речевого творчества и сочинительства у детей»	<ul style="list-style-type: none"> • родительский • материально-технические • информационные 	Октябрь 2022	воспитатель
4	Беседа с родителями о серьезной проблеме в воспитании детей и необходимости реализации проекта.	Заинтересованность родителей. Создание творческой группы для работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • родительский • материально-технические • информационные • ресурсы социума 	Октябрь 2022	воспитатель
5	Изучение литературы и передового опыта по теме	Наработка материала по данной теме	<ul style="list-style-type: none"> • информационный 	Октябрь 2022	ст. воспитатель воспитатель
ОСНОВНОЙ ЭТАП					
6	Пополнение и обогащение РППС	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • материально-технические • родительский 	постоянно	воспитатель
6	Утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге» Чтение русских-народных сказок перед сном, в вечерние часы. Беседы по содержанию сказок.	Повышен интерес у всех участников образовательных отношений к речевому творчеству	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические • родительский ресурс 	Ноябрь декабрь 2022	воспитатель

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
	<p>Просмотр мультфильмов по мотивам сказок</p> <p>Рассказывание сказок с использованием театров: настольного, пальчикового, бибабо.</p> <p>Обучение детей рассказыванию сказок, с помощью мнемотаблиц.</p> <p>НОД - рисование, лепка, аппликация на темы: «Герои русских народных сказок»</p> <p>Игры-драматизации по сказкам «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>Раскраски по сюжетам русских народных сказок (в вечерние часы).</p> <p>Экспериментальная деятельность «Строительство избушки для Лисы из ледяных кубиков».</p> <p>Драматизация сказки «Теремок» для родителей группы (театр Оригами).</p> <p>Викторины по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Участие детей в интернет-конкурсах на тему «Сказки».</p> <p>Экскурсия в детскую городскую библиотеку им братьев Grimm.</p> <p>Строительные игры «Избушки для зайчика и лисы»; «Теремок для зверей», «Мебель для трех медведей».</p> <p>Собирание пазлов с изображением героев сказки</p>				

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
18	Создание макетов по сказкам	макеты	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические 	декабрь 2022	Воспитатель
19	Изготовление родителями совместно с детьми книжек по сказкам.	книжки	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические 	Декабрь 2022	Воспитатели, родители.

7. КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Большинство родителей осознали значимую роль сказки в речевом развитии детей.
2. У детей возрос интерес к чтению сказок; дети научились внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по их содержанию.
3. Родители пополнили групповую библиотеку самодельными книжками-сказками, игровыми макетами.
4. Большинство детей научились характеризовать сказочных героев, оценивать их поступки.
5. Часть детей научилась пересказывать русские народные сказки с помощью мнемотаблиц.
6. Большинство детей научились исполнять диалоги и монологи самых известных сказок: («Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Заюш-кина избушка»).
7. Часть детей научилась рассказывать сказки с помощью различных видов театра: настольный, пальчиковый, бибабо, театр-оригами.
8. В группе пополнилась предметно - развивающая среда: библиотечка, дидактические игры, мнемотаблицы, поделки, книжки-самodelки, игрушки-сказочные герои, театр оригами.
9. Дети и родители были вовлечены в совместную творческую деятельность.
10. 11. Большинство детей научились конструировать, рисовать, лепить по образцу воспитателя предметы и героев из русских народных сказок.
12. Дети и педагоги принимали участие в конкурсе и получили дипломы победителей интернет-конкурсов на темы «Русские-народные сказки».

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Продукт проекта:

Книжки по сказкам, изготовленные родителями совместно с детьми

Макеты по сказкам

Продукты проекта





Анкета

«Роль сказки в воспитании ребенка»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Кто в вашей семье занимается воспитанием детей?

1. мама
2. папа
3. дедушка, бабушка
4. няня
5. кто-то еще (укажите кто) _____

2. Сколько времени вы проводите со своими детьми?

- 2 часа в день
- 4 часа в день
- полдня

1. весь день

3. Читали вам в детстве сказки?

1. да
2. нет
3. очень мало
4. не помню

4. Читаете ли Вы своим детям сказки?

1. да
2. нет
3. иногда

5. С какого возраста на Ваш взгляд нужно читать детям сказки?

1. с трех месяцев
2. с одного года
3. с трех лет
4. Ваш вариант _____

6. В какой форме чаще всего вы излагаете сказки ребенку?

1. чтение
2. рассказ
3. рассказ выдуманной сказки
4. театрализация

7. Обсуждаете ли Вы сюжет, героев сказки с ребенком после ее изложения?

1. всегда
2. иногда
3. никогда

8. Чему Ваш ребенок отдает предпочтение?

1. телевидению
2. компьютерным играм
3. сказкам
4. мультфильмам
5. чему-то другому _____

9. Какие функции на Ваш взгляд выполняет сказка при воспитании ребенка?

- развлекательную
- развивающую

10. Какие способности можно развивать у ребенка с помощью сказки?

- интеллект
- речь
- творческие способности
- что-либо другое

11. Знакомы ли вы с инновационными методами воспитания сказкой?

- да
- нет
- хотели бы познакомиться

12. Практикуете ли вы дома театрализацию сказок?

- да
- нет
- иногда

13. Каким героям сказок чаще всего подражает ваш ребенок?

- положительным
- отрицательным
- вообще не подражает

ПРОЕКТ «Путешествие по сказкам»



Автор проекта:
Воспитатель: *Бесчастнова Ольга Анатольевна*

НОВОСИБИРСК, 2023

1.АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Работая с детьми, я столкнулась с тем, что у них плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это сказка.

Представленный мной проект "Путешествие по сказкам" основан на интеграции следующих видов деятельности: познавательно-исследовательской, ИЗО-деятельности, коммуникативной деятельности, чтение художественной литературы и др.

В ходе осуществления проекта планируется решить следующие задачи:

- объединить усилия педагогов и родителей по привитию и сохранению устойчивого интереса у детей к сказке и определение её средством воспитания, развития и обучения дошкольников.
- создать в семье благоприятные условия для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду,
- способствовать развитию совместного творчества родителей и детей,
- создать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою речевую компетентность.

Участниками проекта являются воспитанники, родители воспитанников, педагогические работники детского сада. Срок реализации проекта 4 месяца, база реализации проекта МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».

Результатом реализации проекта являются: созданные оптимальные условия для овладения детьми дошкольного возраста творческой продуктивной речевой деятельностью.

2. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №478 «Белоснежка» сдан в эксплуатацию в 1987 г., ранее находился в ведомости ПО «Север». С 01.08.1994 года переведён на баланс управления образования администрации г. Новосибирска. Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия А № 0002290, действительна до бессрочно, уставом (приказ ГУО от 18.01.2012 г. № 71-од).

Местонахождение дошкольного учреждения: город Новосибирск, Калининский район, микрорайон «Снегири», ул. Рассветная 17/1. Общая площадь земельного участка — 11984 кв. метров. Общая площадь здания — 1559 кв. метров. В ближайшем окружении ДООУ находятся: «Библиотека имени братьев Grimm», детский клуб технического творчества «Элерон», бассейн «Афалина», детский дом творчества «Юниор».

Видами деятельности Учреждения являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий детей - гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Перспективы: постановка совместной сказки родителей и детей, показ её другим группам; продолжить сотрудничество с библиотекой им. Братьев Grimm

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Овладение детьми дошкольного возраста творческой продуктивной речевой деятельностью.

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к чтению книг (вместе со взрослыми и самостоятельно).
- Закрепить и расширить знания детей о сказках;
- Развивать творческие навыки, коммуникативные умения;
- Продолжить вовлекать детей, родителей и педагогов в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;
- Создать условия для исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком мира сказок, речевому развитию, художественному творчеству.

4. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Актуальность выбранной темы проекта обусловлена тем, что у моих воспитанников - детей группы, согласно проведённой диагностики, выявлен низкий уровень речевого развития, а также, наблюдается низкий уровень интереса к русской народной сказке, так как в семье отдается предпочтение просмотрам зарубежных мультфильмов, а русская народная сказка, особенно в книжном варианте, остается забытой и практически не участвует в воспитании детей. Данный печальный факт подтвердило и анкетирование родителей, показавшее, что в семье чтению сказок и детских книг, уделяется недостаточно времени. Поэтому, актуальной становится задача - объединение усилий педагогов и родителей по привитию и сохранению устойчивого интереса у детей к русской народной сказке и определение её средством воспитания, развития и обучения дошкольников. Как, воспитатель детского сада, на протяжении многих лет в своей работе активно использую древний педагогический метод – сказкотерапию, и считаю его особенно эффективным в работе с детьми, так как сказка является увлекательным, интересным, доступным, ненавязчивым средством, способным решить целый спектр задач по речевому развитию детей и не только.

5. ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Кадровые ресурсы

Воспитатели группы.

Воспитанники группы

Специалисты: заведующий; старший воспитатель; родители.

Ресурсное обеспечение проекта.

Организация предметно-пространственной среды в группе.

Уголок книги – библиотечка с подборкой русских-народных сказок;

Сборник мультфильмов русских-народных сказок;

Театр бибабо;

Настольный театр;

Пальчиковый театр;

Театр оригами;

Иллюстрации по сюжетам русских-народных сказок;

Уголок художественного творчества;

Серия дидактических игр по мотивам русских-народных сказок;

Ширма, декорации

Маски, шапочки сказочных героев;

Уголок ряженья.

Раскраски по мотивам русских-народных сказок.

Материально-технические ресурсы

Методический кабинет; музыкальный зал; лаборатория; изба-читальня
технические средства обучения (DVD проигрыватель, музыкальный центр, телевизоры с функцией просмотра видео с USB-накопителей и HDMI-входом, мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска SMART, ноутбук);

техническое оснащение методического процесса (мультимедийный проектор, компьютеры, сканер, принтер и т.д.);

наглядно-методические пособия; методическая литература.

Ресурсы социума

Социальное партнерство с библиотекой имени братьев Гримм

Родительский ресурс

Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы:

родительские собрания;

дни открытых дверей;

консультации; индивидуальные беседы;

семейные выставки;

мастер-классы;

совместные мероприятия

Информационные ресурсы

- сайт детского сада <http://ds478nsk.edusite.ru/>
- [виртуальный детский сад](#)
- использование ИКТ (использование компьютерных ресурсов, презентаций, видеофильмов в работе с детьми; дистанционные курсы, вебинары);
- электронная почта ДОУ dou478@rambler.ru ;
- обмен опытом работы (семинары, выставки, консультации и т.д.);
- публикация материалов педагогов ДОУ в сети Интернет;
- изучение методической литературы;
- участие в конкурсах и выставках различного уровня.

6. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
1	Проведение диагностики по речевому развитию детей. Анализ материала.	Диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> • кадровые • информационные • ресурсы социума 	Сентябрь 2022	ст. воспитатель воспитатель
2	Разработка анкет для родителей. Анкетирование родителей. Подведение итогов анкетирования.	Анкета на тему: «Роль сказки в воспитании ребёнка».	<ul style="list-style-type: none"> • родительский • информационный 	Октябрь 2022	воспитатель
3	Разработка консультаций для родителей	Консультация на тему: «Как правильно читать ребёнку сказку»	<ul style="list-style-type: none"> • родительский • материально-технические • информационные 	Октябрь 2022	воспитатель
4	Беседа с родителями о серьезной проблеме в воспитании детей и необходимости реализации проекта.	Заинтересованность родителей. Создание творческой группы для работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • родительский • материально-технические • информационные • ресурсы социума 	Октябрь 2022	воспитатель
5	Изучение литературы и передового опыта по теме	Наработка материала по данной теме	<ul style="list-style-type: none"> • информационный 	Октябрь 2022	ст. воспитатель воспитатель
ОСНОВНОЙ ЭТАП					
6	Пополнение и обогащение РППС	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • материально-технические • родительский 	Постоянно	воспитатель
6	Утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге» Чтение русских-народных сказок перед сном, в вечерние часы. Беседы по содержанию сказок.	Повышен интерес у всех участников образовательных отношений к речевому творчеству	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические • родительский ресурс 	Ноябрь декабрь 2022	воспитатель

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
	<p>Просмотр мультфильмов по мотивам сказок</p> <p>Рассказывание сказок с использованием театров: настольного, пальчикового, бибабо.</p> <p>Обучение детей рассказыванию сказок, с помощью мнемотаблиц.</p> <p>НОД - рисование, лепка, аппликация на темы: «Герои русских народных сказок»</p> <p>Игры-драматизации по сказкам «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>Раскраски по сюжетам русских народных сказок (в вечерние часы).</p> <p>Экспериментальная деятельность «Строительство избушки для Лисы из ледяных кубиков».</p> <p>Драматизация сказки «Теремок» для родителей группы (театр Оригами).</p> <p>Викторины по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Участие детей в интернет-конкурсах на тему «Сказки».</p> <p>Экскурсия в детскую городскую библиотеку им братьев Grimm.</p> <p>Строительные игры «Избушки для зайчика и лисы»; «Теремок для зверей», «Мебель для трех медведей».</p> <p>Собирание пазлов с изображением героев сказки</p>				

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
18	Создание технологии «Говорящая стена»	«Говорящая стена»	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические родительский ресурс 	Март 2023	воспитатели, родители
19	Создание «Коврика сказок»	Коврик сказок	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические родительский ресурс 	Март 2023	Воспитатели, родители
20	Участие родителей в ОД: Показ кукольного театра Изодеятельность «Рисуем сказку»	ОД с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические • родительский ресурс 	Март 2023	родители

7. КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Большинство родителей осознали значимую роль сказки в речевом развитии детей.
2. У детей возрос интерес к чтению сказок; дети научились внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по их содержанию.
3. Родители приняли участие в ОД.
4. Большинство детей научились характеризовать сказочных героев, оценивать их поступки.
5. Часть детей научилась пересказывать русские народные сказки с помощью мнемотаблиц.
6. Большинство детей научились выразительно исполнять диалоги и монологи самых известных сказок: («Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Заюшкина избушка»).
7. Часть детей научилась рассказывать сказки с помощью различных видов театра: настольный, пальчиковый, бибабо, театр-оригами.
8. В группе пополнилась предметно - развивающая среда: библиотечка, дидактические игры, мнемотаблицы, поделки, книжки-самоделки, игрушки-сказочные герои, театр оригами.
9. Дети и родители были вовлечены в совместную творческую деятельность.
10. Большинство детей научились конструировать, рисовать, лепить по образцу воспитателя предметы и героев из русских народных сказок.

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Продукт проекта:

- Создание технологии «Говорящая стена»
- «Коврика сказок»

Продукт проекта: создание технологии «Говорящая стена»



«Коврик сказок»



Участие родителей



«Рисуем сказку»



Анкета

«Роль сказки в воспитании ребенка»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Кто в вашей семье занимается воспитанием детей?

1. мама
2. папа
3. дедушка, бабушка
4. няня
5. кто-то еще (укажите кто) _____

2. Сколько времени вы проводите со своими детьми?

- 2 часа в день
- 4 часа в день
- полдня

1. весь день

3. Читали вам в детстве сказки?

1. да
2. нет
3. очень мало
4. не помню

4. Читаете ли Вы своим детям сказки?

1. да
2. нет
3. иногда

5. С какого возраста на Ваш взгляд нужно читать детям сказки?

1. с трех месяцев
2. с одного года
3. с трех лет
4. Ваш вариант _____

6. В какой форме чаще всего вы излагаете сказки ребенку?

1. чтение
2. рассказ
3. рассказ выдуманной сказки
4. театрализация

7. Обсуждаете ли Вы сюжет, героев сказки с ребенком после ее изложения?

1. всегда
2. иногда
3. никогда

8. Чему Ваш ребенок отдает предпочтение?

1. телевидению
2. компьютерным играм
3. сказкам
4. мультфильмам
5. чему-то другому _____

9. Какие функции на Ваш взгляд выполняет сказка при воспитании ребенка?

- развлекательную
- развивающую

10. Какие способности можно развивать у ребенка с помощью сказки?

- интеллект
- речь
- творческие способности
- что-либо другое

11. Знакомы ли вы с инновационными методами воспитания сказкой?

- да
- нет
- хотели бы познакомиться

12. Практикуете ли вы дома театрализацию сказок?

- да
- нет
- иногда

13. Каким героям сказок чаще всего подражает ваш ребенок?

- положительным
- отрицательным
- вообще не подражает

Консультация для родителей

Как правильно читать ребёнку сказку.

Старайтесь сказку именно рассказывать, а не читать. Тогда вы вовремя сможете увидеть реакцию ребёнка, и акцентировать его внимание на тех моментах, которые особенно важны вам на данный момент. Рассказывайте сказку с удовольствием, старайтесь не отвлекаться на посторонние дела. Ведь вы не просто знакомите малыша со сказкой – вы путешествуете вместе с ним по удивительному волшебному миру. Не оставляйте его там одного! Поучительные беседы должны быть короткими. Ориентируйтесь на настроение ребёнка. Если малыш изо дня в день просит рассказать одну и ту же сказку – рассказывайте. Значит, у него есть проблема, которую эта сказка помогает решить. Будьте осторожны с подробностями и иллюстрациями! В сказках сюжет изложен очень лаконично именно для того, чтобы ребёнок не получил лишнюю информацию, которая может его испугать. Очень интересно поиграть в сказку, инсценировать её. В качестве персонажей можно использовать игрушки, фигурки, нарисованные и вырезанные, тени на стене. Сначала вы можете делать это самостоятельно, но очень скоро ребёнок охотно присоединится к вам.

Уважаемые родители!

Не забывайте читать детям сказки, откройте для них этот удивительный, волшебный, сказочный мир.



ПРОЕКТ

«По страницам русских народных сказок»

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.

**Автор:
Воспитатель Киторова В. М.**

НОВОСИБИРСК 2023

1.АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА:

Огромное значение в жизни человека имеет книга. Стойкий интерес к чтению и привычка ребенка читать формируется в семье. Пока ребенок маленький родители читают ему книги, а как только малыш научится читать сам, облегченно вздыхают. Ни для кого не секрет, что многие дети вырастают, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается не тронутой и теряет свое значение в формировании художественного вкуса. Большую часть своего свободного времени дети, и их родители проводят у телевизора или компьютера, в связи с этим, замедляется процесс чтения, теряется интерес к книге. Чтение же художественной литературы имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. От того как дети понимают содержание прочитанного, умеют бегло и выразительно читать, анализировать поступки героев, делать выводы, зависят их успехи в обучении.

Начав интересоваться книгой, ребенок попадет в совершенно другой мир – увлекательный, красочный, интересный, который подарит ему множество открытий и находок. Любовь к чтению и книге – это любовь на всю жизнь, поэтому очень важно поощрять первые успехи дошкольника в чтении, рассказе, стимулировать его интерес к слову и хорошим произведениям.

В ходе осуществления проекта планируется решить следующие задачи:

- ✓ Повышение эффективности работы по развитию связной речи детей.
- ✓ Обогащение словарного запаса детей.
- ✓ Использование детьми в своей речи элементов русского фольклора, сравнений, метафор, эпитетов и других средств образной выразительности.
- ✓ Умение играть в дидактические и настольно-печатные игры, разгадывать и составлять свои загадки, разгадывать кроссворды и ребусы по русским народным сказкам.
- ✓ Применение полученных знаний, умений и навыков в творческой деятельности (создание книжки-малышки).
- ✓ Продукт проекта: Книжка-малышка по русским народным сказкам: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка», «Теремок», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди».

Участниками проекта являются воспитанники, родители воспитанников, педагогические работники детского сада. Срок реализации проекта 7 месяцев, база реализации проекта МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».

Ожидаемые результаты по проекту:

- ✓ развитие интереса детей к русским народным сказкам;
- ✓ закрепление умения применять свои знания в беседе, связных высказываниях;
- ✓ воспитание чувства дружбы и коллективизма;
- ✓ получить эмоциональный отклик от своей работы;
- ✓ пополнение книжного уголка книжками-малышками, сделанными своими руками.

2. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №478 «Белоснежка» сдан в эксплуатацию в 1987 г., ранее находился в ведомости ПО «Север». С 01.08.1994 года переведён на баланс управления образования администрации г. Новосибирска. Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия А № 0002290, действительна до бессрочно, уставом (приказ ГУО от 18.01.2012 г. № 71-од).

Местонахождение дошкольного учреждения: город Новосибирск, Калининский район, микрорайон «Снегири», ул. Рассветная 17/1. Общая площадь земельного участка — 11984 кв. метров. Общая площадь здания — 1559 кв. метров. В ближайшем окружении ДООУ находятся: «Библиотека имени братьев Grimm», детский клуб технического творчества «Элерон», бассейн «Афалина», детский дом творчества «Юниор».

Видами деятельности Учреждения являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий детей - гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

Воспитывать у детей любовь к книгам, а также любовь к русским народным сказкам; развивать у детей устойчивый интерес к сказке, как к произведению искусства; раскрытие творческих способностей детей.

Задачи:

- ✓ Повысить у детей интерес к самостоятельной читательской деятельности.
- ✓ Формировать у детей связную речь, способность пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок, составления описательных рассказов.
- ✓ Формировать умение планировать процесс изготовления книжки – малышки. Расширить представление детей о сказках.
- ✓ Развивать у детей умение самостоятельно отбирать интересующую литературу.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.
- ✓ Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.
- ✓ Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
- ✓ Воспитывать культуру речи

4. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чём не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках. Присущая им необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы позволяют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей.

Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного человека, умеющего постоять за свое достоинство.

Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период дошкольного и школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы.

Трудности формирования у детей связной речи, последовательности рассказа о событиях своей жизни, способности пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок, составления описательных рассказов. Слабо развиты творческие способности детей.

Книжка – малышка, сделанная дошкольниками, позволит поднять интерес к художественной литературе, даст понимание важности книги в жизни человека и повысить самооценку детей за свой труд.

Книжка-малышка- это и развлечение, и времяпрепровождение с ребёнком, а также обучение.

Самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это русская народная сказка.

5. ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Кадровые ресурсы

Воспитатели группы.

Воспитанники группы

Специалисты: заведующий; старший воспитатель; родители.

Ресурсное обеспечение проекта.

Организация предметно-пространственной среды в группе.

Уголок книги – библиотечка с подборкой русских-народных сказок;

Сборник мультфильмов русских-народных сказок;

Театр бибабо;

Настольный театр;

Пальчиковый театр;

Театр оригами;

Иллюстрации по сюжетам русских-народных сказок;

Уголок художественного творчества;

Серия дидактических игр по мотивам русских-народных сказок;

Ширма, декорации

Маски, шапочки сказочных героев;

Уголок ряженья.

Раскраски по мотивам русских-народных сказок.

Материально-технические ресурсы

Методический кабинет; музыкальный зал; лаборатория; изба-читальня
технические средства обучения (DVD проигрыватель, музыкальный центр, телевизоры
с функцией просмотра видео с USB-накопителей и HDMI-входом, мультимедийное
оборудование: проектор, интерактивная доска SMART, ноутбук);

техническое оснащение методического процесса (мультимедийный проектор,
компьютеры, сканер, принтер и т.д.);

наглядно-методические пособия; методическая литература.

Ресурсы социума

Социальное партнерство с библиотекой имени братьев Гримм

Родительский ресурс

Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы:

родительские собрания;

дни открытых дверей;

консультации; индивидуальные беседы;

семейные выставки;

мастер-классы;

совместные мероприятия

Информационные ресурсы

- сайт детского сада <http://ds478nsk.edusite.ru/>
- [виртуальный детский сад](#)
- использование ИКТ (использование компьютерных ресурсов, презентаций, видеофильмов в работе с детьми; дистанционные курсы, вебинары);
- электронная почта ДООУ dou478@rambler.ru ;
- обмен опытом работы (семинары, выставки, консультации и т.д.);
- публикация материалов педагогов ДООУ в сети Интернет;
- изучение методической литературы;
- участие в конкурсах и выставках различного уровня.

6. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
1	Проведение диагностики по речевому развитию детей. Анализ материала.	Диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> • кадровые • информационные • ресурсы социума 	Сентябрь 2022	ст. воспитатель воспитатель
2	Разработка анкет для родителей. Анкетирование родителей. Подведение итогов анкетирования.	Анкета на тему: «Роль сказок в жизни ребёнка».	<ul style="list-style-type: none"> • родительский • информационный 	Сентябрь 2022	воспитатель
3	Разработка консультаций для родителей	Консультация на тему: «Роль сказки в жизни ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • родительский • материально-технические • информационные 	Сентябрь 2022	воспитатель
4	Беседа с родителями о серьезной проблеме в воспитании детей и необходимости реализации проекта.	Заинтересованность родителей. Создание творческой группы для работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • родительский • материально-технические • информационные • ресурсы социума 	Сентябрь 2022	воспитатель
5	Изучение литературы и передового опыта по теме	Наработка материала по данной теме	<ul style="list-style-type: none"> • информационный 	Сентябрь 2022	ст. воспитатель воспитатель
6	Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг с русскими народными сказками, иллюстраций по сюжетам русских народных сказок.	Подготовка материала по данной теме	<ul style="list-style-type: none"> • родительский • материально-технические • информационные 	Сентябрь 2022	воспитатель, родители
ОСНОВНОЙ ЭТАП					
7	Пополнение и обогащение РППС (в книжный уголок – внесение русских народных сказок, иллюстрированных разными художниками; иллюстраций, открыток с изображением героев сказок по мере изучения; в речевую	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • материально-технические • родительский 	Постоянно	воспитатель

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
	<p>зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (плоскостной, настольный, на палочках, на ложках, на конусах, Бибабо, пальчиковый,); в игровую зону – маски,</p> <p>в ИЗО – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, репродукции картин по русским народным сказкам)</p> <p>Подбор наглядно-дидактического материала.</p>				
8	<p>Разработка конспектов совместной деятельности, сценария викторины по теме</p>	<p>Сценарий викторины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технические • информационные 	<p>Октябрь 2022</p>	<p>воспитатель</p>
9	<p>Утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге»</p> <p>1.СОД: «Русские народные сказки».</p> <p>2. ФЭМП (развивающие игры): «Иван-царевич спасает Василису Премудрую» (лабиринт),</p> <p>3. Конструирование: «Построй замок для Елены Прекрасной» (строитель); «Царевна Лягушка», «Жар-птица», «Зайчик» (оригами).</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>1. СОД: Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p> <p>СОД: Рассказывание по серии картинок «Лисичка-Сестричка и волк».</p> <p>СОД: Творческое рассказывание:</p>	<p>Повышен интерес у всех участников образовательных отношений к речевому творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические • родительский ресурс 	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2022 Январь Февраль 2023</p>	<p>воспитатель</p>

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
	<p>«Придумай конец сказки».</p> <p>2. Рассказывание сказок, используя мнемотаблицы.</p> <p>3. Составление описательных рассказов о героях и волшебных предметах русских народных сказок. Придумывание загадок детьми по теме.</p> <p>4. Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Путаница», «Сложи картинку и узнай сказку»</p> <p>5. Чтение художественной литературы: «Петушок – золотой гребешок» (сравнение с сюжетом сказки «Кот, Петух и Лиса»), «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-Бурка» и «Иван-Царевич и Серый Волк» (сравнение сюжетов сказок), «По щучьему велению», «Сказка про Бабу Ягу», «Семь Симеонов», «Морозко», «Снегурочка», «Финист – Ясный сокол», «Летучий корабль», «Волшебное кольцо».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>1. Игра-драматизация по русской народной сказке «Красная шапочка».</p> <p>2. Обыгрывание сюжетов из сказок: «Волк и Лиса», «Петушок – Золотой Гребешок»</p> <p>3. Беседа: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?».</p>				

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
	<p>4. Отгадывание загадок.</p> <p>5. Заучивание наизусть считалок, стихотворений.</p> <p>6. Настольно-печатные игры: «Любимые сказки» («Играем и учимся»), «Мои любимые сказки» («Умка» развивающие игры – узнай по тени), «Сказки о животных», «Сказки. Игра в дорогу» (с фишками), кубики «Любимые сказки», театр сказок.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Золотые ворота», «Кошки-мышки», физминутка «Сказки»; пальчиковая гимнастика «Любимые сказки», глазная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Рассматривание репродукций картин В.Васнецова «Алёнушка», «Иван-царевич на Сером волке».</p> <p>3. Рисование «По мотивам русских народных сказок» (акварельные краски, мелки, фломастеры).</p> <p>4. Рисование песком «По мотивам русских народных сказок».</p> <p>5. Аппликация «Укрась сарафан, рубашку-косоворотку для русского костюма».</p> <p>6. Лепка «Мои любимые герои».</p> <p>8. Театр своими руками.</p> <p>9. Показ воспитателем театров по сказкам: «Три поросенка» (теневой), «Гуси лебеди» (Настольный), Теремок (плоскостной).</p> <p>10. Просмотр мультфильмов по</p>				

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ресурсы	Сроки	Ответственный
	<p>любимым русским народным сказкам.</p> <p>11. Спектакль в саду «По мотивам русских народных сказок».</p> <p>12. Музыка: подбор музыкального материала для обыгрывания сюжетов сказок, русских народных песен, хороводов, музыкальных народных игр.</p> <p>Участие детей в интернет-конкурсах на тему «Сказки».</p> <p>Экскурсия в детскую городскую библиотеку им братьев Гримм.</p>				
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
10	Показ спектакля «Зимовье зверей»	Театральная постановка	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические родительский ресурс 	Февраль 2023	дети, воспитатели
11	Создание технологии «Говорящая стена»	«Говорящая стена»	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • ресурсы социума • материально-технические родительский ресурс 	Март 2023	воспитатели, родители
12	Изготовление книжек –малышек «Сказки на новый лад»	Книжки-малышки	<ul style="list-style-type: none"> • информационные • материально-технические родительский 	Март 2023	дети, родители

7.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

1. В группе созданы необходимые условия по формированию у детей целостного представления о русской народной культуре.
2. Расширился кругозор и активизировался словарный запас детей.
3. Речь детей стала выразительной и эмоционально окрашенной.
4. Дети с интересом и удовольствием обыгрывают сюжеты знакомых сказок, играют в разные виды театров, в дидактические и настольно-печатные игры по русским народным сказкам.
5. Дети используют полученные знания, умения и навыки в своих творческих работах.
6. Родители активно участвовали в ознакомлении детей с русскими народными сказками, выполнении творческих работ по их сюжетам, изготовлении театров.

Продукт проекта:

1. Книжки-малышки «Сказка на новый лад» (дети и родители).
2. Игра-викторина «Что за чудо эти сказки!» (дети и воспитатель). (см. приложение)
3. Создание технологии «Говорящая стена» (воспитатель и родители).
4. Постановка сказки. (дети и воспитатель).

Заключение.

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; любят слушать сказки в исполнении педагога; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; сблизила детей и педагогов нашей группы.

Список используемой литературы:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. -М., 2003.
2. Зимина И. Театр и театрализованные игры в детском саду // Дошкольное воспитание, 2005. -№4.
3. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2007
5. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
6. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети». - М.: АРКТИ, 2004.

Продукты проекта:



Технология «Говорящая стена»



**Анкета для родителей по теме: «Роль сказок в жизни ребенка»
Уважаемые родители!**

Является ли сказка хорошим помощником в воспитании ребенка?

На этот вопрос нам поможет ответить анкета:

1. Есть ли в Вашей семье домашняя библиотека? (нужное подчеркнуть)

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

2. Какие книги Вы читаете детям дома? (нужное подчеркнуть)

- русские народные сказки;
- сказки народов мира;
- о природе;
- научно – познавательные;
- комиксы.

3. Как Вы отбираете сказки для чтения детям, чем руководствуетесь при их покупке? (нужное подчеркнуть)

- смотрю содержание;
- учитываю возраст;
- отбираю по иллюстрациям;
- покупаю случайно;
- если дома нет такой сказки, то беру

4. Знаете ли Вы правильный алгоритм работы со сказкой? (нужное подчеркнуть)

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

5. Как Вы читаете сказки ребенку? (нужное подчеркнуть)

- по просьбе ребенка;
- по своей инициативе;
- ребенок читает самостоятельно, как умеет

6. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки? (нужное подчеркнуть)

- ежедневно,
- 2-3 раза в неделю,
- 1 раз в неделю,
- 1 раз в месяц,
- когда есть время...

7. Обсуждаете ли Вы содержание прочитанной сказки с ребенком?

Цель обсуждения: (нужное подчеркнуть)

- предлагаю просто пересказать;
- спрашиваю, что ребенок нового узнал из сказки;
- обсуждаю поступки героев, их поведение

8. Считаете ли Вы, что сказка носит воспитательный и развивающий характер? (нужное подчеркнуть)

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

9. Как Вы считаете, оказывает ли влияние сказка на поведение, отношение детей к окружающим людям? (нужное подчеркнуть)

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

10. Считаете ли Вы, что чтение сказки имеет большое значение в развитии эмоционально сферы детей? (нужное подчеркнуть)

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

11. Есть ли любимая сказка у Вашего ребенка? Если есть – какая?

12. Что больше любит ребенок? (нужное подчеркнуть)

- слушать сказку;

- смотреть сказку на экране

13. Выражает ли Ваш ребенок эмоциями или словами переживания при чтении какой-либо сказки? (нужное подчеркнуть)

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

14. Как Вы думаете, Ваш ребенок умеет устанавливать связь между идеей сказки и своим жизненным опытом? (нужное подчеркнуть)

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

15. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребенка или вместе с ним? (нужное подчеркнуть)

- да;

- нет

Спасибо за сотрудничество!

Роль сказки в жизни ребёнка

Сказка - как много волшебства доброты заложено в этом слове. С волшебным миром сказок ребенок знакомится в самом раннем возрасте. И несомненно сказка является необходимым этапом развития ребенка. Сказка учит ребенка сопереживать, жалеть, быть отзывчивым, слушать и познавать, сравнивать и мыслить. Учит доброте и помощи. С помощью сказок ребенок учится самостоятельно анализировать поступки героев, разделяя их на положительные и отрицательные. Сказка является неотъемлемым элементом в воспитании детей. Она на доступном языке учит детей жизни, рассказывает о добре и зле. Дети легче понимают сказку, чем пресную взрослую речь. Поэтому если взрослые хотят помочь объяснить что-то ребёнку, поддержать его, придётся вспомнить язык детства - сказку. Читая и рассказывая сказки, взрослые развивают внутренний мир ребёнка. Дети, которым с раннего детства читались сказки, быстрее начинают говорить, правильно выражать свои мысли.

И именно сказки воспитывают в ребенке человечность.

Сказка для ребенка - это маленькая жизнь. Она входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Мир сказок - это мир мечты и фантазии. Не лишайте своего малыша этого волшебного мира, ведь с верой в чудеса с легкостью можно преодолеть все трудности. Читайте детям сказки, вместе размышляйте над поступками героев, играйте, придумывайте свои сказки - и это несомненно будет лучшим "тренажером" в формировании личности вашего ребенка.

Уважаемые родители! Читайте с детьми как можно больше, а главное, говорите с вашими детьми, о чем прочитали!

Думаю, что этот материал вам пригодиться и поможет!

Игра-викторина по сказкам для детей подготовительной к школе группе

Цель: добиться уточнения знаний детей о сказках.

Задачи: показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; активизировать детское чтение; вспомнить и закрепить знания о названиях, авторах и героях детских сказок; воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.

Оборудование: Василиса Премудрая, ведущая, костюм Мальвины, жетоны (около 40 штук); медали для победителей «Знаток сказок» 1, 2, степени; колечко, поднос, призы для всех участников.

Ход викторины:

Участие в викторине принимают 2 команды. Каждая команда за правильный ответ получает жетон. Команде, собравшей большее количество жетонов, вручаются медали «Знаток сказок» 1 степени, команде, набравшей меньшее количество жетонов, вручаются медали «Знаток сказок» 2 степени.

Ведущий: Дорогие ребята, мы рады приветствовать всех вас на литературной викторине «Ты катись, катись колечко да по сказочкам!» Скажите, а вы любите сказки? А какие бывают сказки? (Ответы детей). А теперь назовите ваши любимые сказки. Молодцы! Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы знаете свои любимые сказки. Викторина состоит из **6-ти конкурсов**. Правила конкурсов очень просты. За каждый правильный ответ команда получает 1 жетон. Если у команды нет ответа, отвечать имеет право команда соперников. Задания всех конкурсов связаны с названиями, героями сказок либо с авторами, которые их написали. После каждого конкурса жюри подводит итог. Разрешите представить жюри. (Представить жюри). Итак, я объявляю **первый конкурс**, который называется «Разминка - Ты катись колечко». В этом конкурсе одновременно принимают участие две команды. Я произношу задание, а вы все вместе дружно отвечаете. Колечко катится по подносу, для совершения чудес.

1. На сметане мешен,
На окошке стужён.
У него румяный бок,
Кто же это? (Колобок)

2. Девочка добрая в сказке жила,
К бабушке по лесу в гости пошла.
Мама красивую шапочку сшила,
И пирожков дать с собой не забыла.
Что же за девочка-лапочка.
Как зовут её? ... (Красная Шапочка)

3. Друг за друга по цепочке,
Ухватились все так прочно!
Но ещё помощники скоро прибегут,
Победит упрямыцу дружный общий труд.
Как засела крепко! Кто же это? ... (Репка)

4. Человек немолодой,
С преогромной бородой.
Обижает Буратино,
Артемона и Мальвину.
Вообще для всех людей
Он отъявленный злодей.
Знает кто-нибудь из вас,
Кто же это? (Карabas)

5. В шляпе синенькой мальчишка,
Из известной детской книжки.
Он глупышка и зазнайка,
А зовут его ... (Незнайка)

6. И на мачеху стирала,
И горох перебирала,
По ночам при свечке,
А спала у печки.
Хороша, как солнышко.
Кто же это? ... (Золушка)

7. Он весел и не злобен,
Этот милый чудачок.
С ним мальчик Робин,
И приятель Пятачок.
Для него прогулка – праздник,
И на мёд особый нюх.
Этот плюшевый проказник
Медвежонок ... (Вини-Пух)

8. Трое их живёт в избушке,
В ней три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки
Кто герои этой сказки? (Три медведя)

9. В лесу тёмном на опушке,
Жили дружно все в избушке.
Маму дети поджидали,
В домик волка не пускали.
Эта сказка для ребят... (Волк и семеро козлят)

10. Я мальчишка деревянный,
Вот и ключик золотой!
Артемон, Пьеро, Мальвина –
Дружат все они со мной.

Всюду нос сую я длинный,
Моё имя ... (Буратино)
Колечко с подноса вдруг катится к двери и заходит Мальвина.

2 конкурс. «Отгадай-ка».

Мальвина: Здравствуйте ребята, мне срочно нужна ваша помощь. Буратино перепутал все страницы в книжках и герои сказок потерялись. Нужно им помочь найти свою сказку, иначе мамы ребятам не смогут прочитать на ночь книжки. Согласны помочь? (5 – вопросов одной команде, 5 - вопросов другой команде)

Дети отвечают: Да!

Мальвина задаёт ребятам вопросы:

1. Невод в море я кидал,
Рыбку волшебную поймал. (Дед из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»)

2. Она у деда с бабкой жила
И яичко им снесла.
Но яичко не простое,
А настоящее – золотое! (Курочка-ряба из одноимённой сказки)

3. Грустно дед и бабка жили.
И дочурку себе слепили.
Она всегда им помогала,
Только вот огня избегала. (Снегурочка из сказки «Снегурочка»)

4. По лесу катился он.
Волк его не съел.
Рыжая плутовка съела,
Пока он песню пел. (Колобок из сказки «Колобок»)

5. У него избушка тёплая-лубяная,
А у лисоньки ледяная.
Захотелось плутовке в тепле пожить.
И решила она хозяина выгнать. (Зайка и сказки «Заюшкина избушка»)

1. Девочка красивая,
Мачехой нелюбимая.
На бал случайно попала
И туфельку там потеряла. (Золушка из сказки «Золушка»)

2. Он умеет мяу говорить.
Лучшим другом умеет быть.
Хозяину своему он помогает
И людоеда смело съедает! (Кот из сказки «Кот в сапогах»)

3. Девочка красавица

В лес попала.

Семь гномов она

В лесу повстречала. (Белоснежка и сказки «Белоснежка и семь гномов»)

4. Живёт в лесной избушке,

Ей скоро триста лет.

И можно к той старушке,

Попасться на обед. (Баба Яга из сказки Гуси-Лебеди)

5. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне,

И женился на царевне. (Емеля из сказки «По щучьему велению»)

Дети получают жетоны за правильный ответ.

3 конкурс. «Волшебные предметы».

Мальвина: Ой, какие вы все умненькие, да разумненькие. Совсем не похожи на моего ученика-Буратино. Вот сейчас я вам расскажу о волшебстве, вы знаете, что у сказочных героев бывают волшебные предметы, помогающие им творить волшебство. Вот Буратино не смог ответить на мои вопросы, он всё перепутал.

Мальвина называет волшебные предметы, или волшебные слова, а дети называют обладателя этого волшебства. Отвечает тот ребёнок, который первый поднял руку.

Вопросы:

- Ступа и метла. (Баба-Яга)
- «По щучьему велению, по моему хотению...» (Емеля)
- Волшебная палочка. (Фея из сказки «Золушка»)
- Сапоги скороходы. (Кот в сапогах)
- Волосы из бороды. (Старик Хоттабыч)
- Колечко. (Ваня из сказки «Волшебное колечко»)
- Цветик-Семицветик (Женя, сказка «Цветик-семицветик»)
- Шапка-невидимка (Иван, «Сказка о Иване Царевиче»)

Мальвина: Молодцы все ребята, сколько вы всего знаете! Даже все нашли хозяев для волшебных предметов! Получают жетоны.

Мальвина разминка: Ребята, а вы умеете танцевать?

Дети отвечают.

Мальвина: А сейчас мы и проверим.

Звучит песня «Сказки гуляют по свету», муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского, в исполнении В. Толкуновой.

Мальвина показывает движения, дети повторяют.

1. Сказки гуляют по свету, (Руки на поясе,

Ночь запрягая в карету. Лёгкие приседания.

Сказки живут на полянах, «Пружинка»)

Бродят на зорьке в туманах.

А принц Белоснежку полюбит. (Поворот вокруг своей оси и
А жадность Кащейа погубит... Лёгкое приседание
Пусть Зло на проделки хитро, на окончание строчки).
Но все ж побеждает Добро!

2. Мир озарив чудесами, (Выставляем ножки
Сказки летят над лесами, поочередно вперёд).
На подоконник садятся,
В речки, как в окна, глядятся.
А Золушку выручит фея, (Поворот вокруг своей оси
Не станет Горыныча Змея... и лёгкое приседание на
Пусть Зло на проделки хитро, окончание строчки).
Но все ж побеждает Добро!

3. Сказки со мною повсюду, «Пружинка»
Их никогда не забуду.
Стоит сомкнуть мне ресницы —
Вмиг Сивка-Бурка приснится.
А месяц засветится ясный, (Повороты вокруг своей
В глазах Василисы Прекрасной... оси с приседанием на
Пусть Зло на проделки хитро, последнее слово
Но все ж побеждает Добро! в строчке).

Мальвина: Ой, какие вы молодцы, и танцевать замечательно умеете. Спасибо вам за помощь, пойду, расскажу Буратино, какие ребята воспитываются в детском саду, которые все знают. А вам желаю удачи, впереди вас ждёт третий конкурс.
(Слышится музыка и заходит Василиса Премудрая)

Василиса: Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Я пришла к вам, премудростей еще узнать, встретила Мальвину, она сказала, что в этом детском саду воспитываются очень умные детки, которые очень помогли ей, мне захотелось с вами познакомиться и поиграть. Поиграем вместе?

4 конкурс. «Угадай-ка».

Василиса: Ребята, сейчас я буду говорить словами героев сказок, а вы должны отгадать, кто это сказал и в какой сказке. За полный ответ вы можете получить 2 жетона: один жетон за название героя, и один жетон за название сказки. Будьте внимательны (если нет ответа у команды, может ответить другая команда).

Вопросы:

1. «...Ну что же ты простофиля, попросил у рыбки корыто! Возвращайся обратно к синему морю»

(Старуха из сказки «О рыбаке и рыбке»)

2. «...Не ешь меня волк, я тебе песенку спою!»

(Колобок из сказки «Колобок»)

3. «... Ой, детушки, ой ребяташки,

Отопритесь, отворитесь,

Это я пришла, молока принесла...»

(Коза из сказки «Волк и семеро козлят»)

4. «...Не плачь дед, не плачь баба, я вам новое яичко снесу, не золотое, а простое».

(Курочка Ряба из сказки «Курочка Ряба»)

5. «- Я придумала! Я нашла! – сказала она. – Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать. Нужно только, чтобы вы не кричали, а я не квакала, и всё будет превосходно» (Лягушка из сказки «Лягушка - Путешественница»)

1. «...Щас как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!»

(Лиса из сказки «Заюшкина избушка»)

2. «- Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяйушка собьет маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком...»

(Курочка из сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»)

3. «Ох, Иван-царевич! Что же ты наделал? Зачем шкурку лягушачью сжёг! Если б немножко ты подождал, я бы вечно была твоею; а теперь прощай! Ищи меня за тридевять земель в тридесятом царстве — у Кощея Бессмертного»

(Лягушка из сказки «Царевна - лягушка»)

4. «- Мы, Муренка, с дедом в лес пойдём, а ты дома сиди, мышей лови. Как увидим Серебряное копытце, так и воротимся. Я тебе тогда все расскажу» (Девочка Даренка из сказки «Серебряное копытце»)

5. «...Ловись, рыбка большая и маленькая, ловись, рыбка большая и маленькая...»

(Волк из сказки «Волк и лиса»)

Ребята отвечают на вопросы и получают жетоны за правильный ответ.

Василиса: Ребята ну что, продолжаем дальше? Следующий конкурс так и называется «Дальше, дальше». Объясняет правила конкурса.

5 конкурс: Конкурс «Дальше, дальше...»

Каждой команде будет задано по 20 вопросов. Отвечать нужно сразу, не раздумывая. Если не знаете ответ, говорите «дальше». В это время команда- соперница молчит, не подсказывает.

Вопросы для первой команды:

1. Кто автор сказки «О рыбаке и рыбке»? (Александр Пушкин)

2. Куда отправился доктор Айболит по телеграмме? (в Африку)

3. Как звали собаку в сказке «Золотой ключик или Приключение Буратино»?

(Артемон)

4. Усатый персонаж сказки Чуковского. (Тараканище)

5. Жених Мухи-цокотухи. (Комар)

6. Из чего сварил кашу хитрый солдат? (Из топора)

7. Кого поймал в проруби Емеля? (Щуку)

8. Кем была в русской народной сказке лягушка? (Царевной)

9. Как звали удава из сказки Киплинга «Маугли»? (Каа)

10. На чём разъезжал Емеля в сказке «По щучьему велению»? (На печке)

11. Почтальон из деревни Простоквашино. (Печкин)

12. Что подарили блошки Мухе-цокотухе? (Сапожки)

13. За какими цветами отправилась под Новый год героиня сказки «Двенадцать месяцев»? (За подснежниками)
14. Какой герой сказки носил красные сапоги? (Кот в сапогах)
15. Сестрица братца Иванушки. (Алёнушка)
16. Самый знаменитый житель Цветочного города. (Незнайка)
17. Сколько лет рыбачил старик из сказки о золотой рыбке? (33 года)
18. Из чего был сделан Буратино? (Из полена)
19. Фрукты, которыми объелся Чебурашка. (Апельсины)
20. Как звали девочку из сказки «Снежная королева», которая отправилась по всему свету искать своего названного братца? (Герда)

Вопросы для второй команды:

1. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? (Бабушке)
2. Как звали девочку – обладательницу волшебного цветка из сказки Катаева «Цветик-семицветик»? (Женя)
3. Назовите отчество Федоры из сказки Чуковского «Федорино горе». (Егоровна)
4. Кто написал сказку «Приключения Буратино»? (Алексей Толстой)
5. Как звали девочку, путешествующую по Стране чудес и Зазеркалью? (Алиса)
6. Что купила Муха-цокотуха на базаре? (Самовар)
7. Лучший друг Карлсона. (Мальш)
8. Какая избушка была у лисы в сказке «Заюшкина избушка»? (Ледяная)
9. Как звали мальчика, который попал в Тридесятое царство? (Вовка)
10. Хозяйка Артемона. (Мальвина)
11. Кто поймал золотую рыбку? (Старик)
12. Как звали пантеру из сказки Киплинга «Маугли»? (Багира)
13. Как звали маленькую девочку, которая родилась и жила в цветке? (Дюймовочка)
14. Какому зверьку доктор Айболит пришил лапку? (Зайке)
15. В кого превратился гадкий утёнок? (в прекрасного лебедя)
16. Из чего была сделана карета, в которой Золушка отправилась на бал? (Из тыквы)
17. Друг Винни-Пуха. (Пятачок)
18. Как звали хитрого кота из сказки «Золотой ключик»? (Базилио)
19. Как звали маму-медведицу в сказке «Три медведя»? (Настасья Петровна)
20. Из какого растения Элиза сплела рубашки для своих братьев в сказке «Дикие лебеди»? (Из крапивы)

Дети получают жетоны.

Василиса: Ребята, какие вы молодцы, набралась я у вас еще примудростей, много нового узнала о других сказках, но мне пора возвращаться в свою сказку. Мне очень понравилось с вами играть, продолжайте познавать все новое, ведь, есть такая пословица «Ученье – свет, а не ученье – тьма». До свидания ребята, до новых встреч.

Ведущий: Ребята я вами очень горжусь, у нас остался один конкурс, в котором нужно быть особенно внимательным, сосредоточенным. Давайте перед ним немного отдохнем.

Музыкальная минутка «Разноцветная игра»

6 конкурс: Сложи мозаику.

Ведущий рассказывает правила конкурса.

В конкурсе принимают участия по три ребенка из каждой команды. Дети выкладывают из деталей мозаики картинку к сказке К.И Чуковского. Кто быстрее соберет тот получает жетон, если команда называет писателя и название произведения фрагмента – картинку, то получает еще один жетон.

Ведущий. Молодцы, ребята! Хорошо знаете сказки. Наша викторина подходит к концу. И пока жюри будет подводить итоги, посчитает ваши жетоны, я предлагаю провести «Аукцион талантов». Каждый из вас, несомненно, обладает каким-нибудь талантом: кто-то может шевелить ушами, кто-то стоять на голове, кто-то хорошо читает стихи, кто-то хорошо поёт, а кто-то танцует. Сейчас каждый из вас сможет показать свой талант и получить за это приз. Итак, кто самый храбрый?

(Проводится аукцион талантов)

Ведущий. Спасибо, ребята, всем за участие в конкурсах, предоставляем слово жюри.

Подведение итогов. Подводятся итоги игры, награждаются медалями. Все участники игры-викторины получают призы.

Ведущий: Сказки дарят нам чудеса,

Без сказки людям прожить нельзя.

Пора со сказкой прощаться нам.

До встречи скажем мы всем друзьям!!!

До новых встреч!